

# **AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**

## **2010-2014**

### **STRATEJİK PLANI**

Ulusal ve küresel gelişmeler, ülkemizin risk primini etkilemektedir. Planlanan ve hedeflenen seviyeye gelme süreci elbette önemli zorluklar içermektedir. Bu sebeple, küresel sistemle bütünleşme kalitesine her zamankinden daha fazla önem verilmelidir.

Aksaray Üniversitesinin bu ilk stratejik planı istikrarla büyüme neticesinde, büyüme ile istikrara geçişin ilk çerçevesini oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır. Bilim ışığında planlanan faaliyetlerimizin tespitinde reel sektörün ihtiyaçları ile büyüme ve istihdam odaklılık ön planda tutulmuştur. Stratejik planımızda yer alan amaç ve önceliklerin tespitinin yanı sıra uygulamanın izlenmesi, değerlendirilmesi ve kamuoyu ile ilgili kurum ve kuruluşlara bilgi sunulması sorumluluğuna da özen gösterilmiştir.

Aksaray Üniversitesi istikrar içinde büyürken, ulusal ve küresel ölçekte rekabet gücüne sahip biçimde bilgi toplumuna dönüşen Türkiye hedeflerine ulaşma sürecini yönetmeyi planlamıştır. Böylelikle ülkemizin genç, eğitilmiş ve girişimci insan gücünü arttırmayı, uluslararası rekabete açık sanayisini güçlendirmeyi, doğal ve kültürel değerleri ile toplumsal refahın yaygınlaşarak artması için uygun ortamın hazırlanması amaçlanmıştır. Bu doğrultuda risk değerlendirmesinde esnek davranabilen yetkin alt yönetim, kaliteli bürokrasi, şeffaf üst yönetim, evrensel nitelikte düzenleme, denetleme ve yaptırım süreçlerinin şekillendirildiği bir kurum kültürü oluşturulacaktır. Planlı bir alt yapı ile büyüyen Üniversitemizin ihtiyaçlarını etkin şekilde belirlemek ve karşılamak için, kurumsal iletişim ve işbirliği mekanizmaları güçlendirilecektir. Özel kesim ve kamu kesiminin aktörleri arasında bilim ve eğitim amaçlı üretime yönelik yönetişim kalitesi artırılarak, sinerjik ortam sağlanacaktır. Bu çerçevede, içeriği gelişmelere bağlı olarak, hedefler zaman içerisinde risk faktörleri de dikkate alınarak şekillendirilecek mikro ve makro boyutları güçlü bireysel ve kurumsal odaklı yönetim konsepti oluşturulacaktır.

Üniversitemizde; Stratejik Plan döneminde tahsis edilen ödenekler belirlenen politika ve öncelikler doğrultusunda tanzim edilerek, etkili harcama programları sürdürülecek ve nitelikli kamu harcaması ilkesi benimsenecektir. Bu politikanın yürütülmesinde esas alınacak mali kurallara ilişkin yasal ve kurumsal altyapı oluşturulacaktır. Bütçe kısıtı dikkate alınarak, belirlenen öncelikler çerçevesinde kaynak tahsisi sürekli gözden geçirilecektir. Bu kapsamda önceliğini yitirmiş faaliyetler ve projeler gerekirse tasfiye edilecektir. Yönetim sorumluluğunun güçlendirilmesi için gerekli mali yönetim, kontrol ve iç denetim faaliyetlerinin etkin bir şekilde uygulanmasına yönelik tedbirler alınacaktır. Kaynak kullanımında etkililik, verimlilik ve tasarrufu sağlamak üzere performans esaslı bütçeleme sistemi yürütülecektir.

2010-2014 yılları arasında yatırımların etkinliği artırılacak; yatırımlar öncelikli sosyal ihtiyaçları giderecek ve üretken faaliyetleri destekleyecek nitelikteki altyapıya yönlendirilecek; sektörel, bölgesel ve küresel gelişmelere uyum yönündeki amaçların gerçekleştirilmesinde etkili bir araç olarak kullanılacaktır. Yatırımların etkili, verimli ve zamanında gerçekleştirilmesi ve sermaye ödeneklerinin daha etkin kullanılması çalışmalarına devam edilecektir. Eğitim, teknolojik araştırma, bilgi ve iletişim teknolojilerinin geliştirilmesine yönelik yatırımlara öncelik verilecektir. Böylelikle yatırımlar, bölgesel ekonomik kalkınma ve sosyal gelişme ile gelişmişlik farklarının azaltılmasında etkili bir araç olarak kullanılacaktır. Küresel eğitim ile bütünleşme yönünde ortaya konulması gereken politika ve önceliklerin hayata geçirilmesi için sürdürülecek çalışmalarla ilgili yatırımlar hızlandırılacaktır. Gerektiğinde kaynak ihtiyacını karşılamak amacıyla altyapı yatırımlarında özel sektör katılımını sağlayıcı modeller geliştirilecektir. Yatırımların uygulama aşamasında öncelikle, sorun ve çözüm odaklı analizlerle nitelikli yapılabirlik etüt ve analizleri yapılacaktır.

Plan döneminin gelişme eksenleri içerisinde sektörel rekabet gücümüzün artırılması amacıyla; iş ortamı iyileştirilecek, gelirlerin bir havuzda toplanması sağlanacak ve böylelikle finansal kaynak sistemi geliştirilecek, Ar-Ge ve yenilikçiliğe destek verilecek, bilgi ve iletişim teknolojileri yaygınlaştırılacaktır.

Ülkemizde işgücü piyasasının geliştirilmesine yönelik politikalar doğrultusunda, eğitimin işgücü talebine duyarlılığı gözönüne alınacaktır. Bu amaçla ekonominin talep ettiği alanlarda insan gücü yetiştirilmesi ve eğitimin daha esnek bir yapıya kavuşturulması hedeflenmektedir. Bu çerçevede; iş dünyasının talep ettiği nitelikteki işgücünün yetiştirilmesi amacıyla eğitim ile işgücü arasındaki işbirliğini sağlayacak mekanizmalar oluşturulacak, yaşam boyu eğitim stratejisi hazırlanacak, bilgi toplumuna dönüşüm süreci ile bölgesel, ulusal ve uluslararası gelişme ve ihtiyaçlar göz önünde tutularak birim ve programlarımız güçlendirilecek, nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik faaliyetlerin belirlenmesinde özel sektör katkısı sağlanacaktır.

Düşünme, algılama, problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip, çağdaş, demokratik değerleri benimsemiş, milli kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen, bilgi toplumu insanını yetiştirmek amaçlanmıştır. Bu doğrultuda; eğitimde kaliteyi, verimliliği, rekabeti ve fırsat eşitliğini artırmaya yönelik idari yapı düzenlenecek, bilimsel gelişmeler takip edilerek gerekli güncellemelere devam edilecek, etkin bir yönlendirme sistemi kurulacak, donanım ihtiyaçları karşılanarak fiziki altyapı geliştirilecek, ihtiyaç duyulan birim ve programlarda öğretim üyesi eksikliği giderilecek, bilgi teknolojilerinin kullanılması yaygınlaştırılacak ve etkin hale getirilecek kaliteli eğitim modelleri geliştirilecektir.

Planımızda konu edilen faaliyetlerin gerçekleştirilmesinde en büyük ihtiyaç özerkliğin tam anlamıyla yürürlüğe konulmasıdır. Üniversitelerin ortaya çıkışından beri, korunmaya çalışılan temel özelliği özerk bir kurum olmasıdır. Üniversitelerden beklenen yaratıcılık, küçük çıkarlara hapsolmemek, uzun erimli bakış açıları geliştirebilme gibi niteliklerinin gerçekleşebilmesi, büyük ölçüde bu kuruluşların özerk olmasına bağlıdır. Ülkeler, genellikle üniversitelerinin özerk olduğu iddiasında oldukları için bir üniversitenin gerçekten özerk olup olmadığının değerlendirebilmesi somut özerklik kıstaslarına dayandırılmalıdır. Örneğin, OECD üniversite özerkliğini aşağıda özetlenen 8 ölçütü tanımlamaktadır:

1. Gayrimenkul ve diğer donanımların mülkiyetine sahip olabilmek,
2. Borçlanarak fon yaratabilmek,
3. Yaratılan kaynakları, kendi amaçları doğrultusunda bağımsız harcılabilmek,
4. Akademik program ve ders içeriklerini belirleyebilmek,
5. Akademik personelin işe alınmasına ve işten çıkarılmasına karar verebilmek,
6. Çalışanların ücretlerini belirleyebilmek,
7. Öğrenci kontenjanlarını belirleyebilmek,
8. Öğrenci harçlarını belirleyebilmek,

Üniversite özerkliğini tanımlayan bu sekiz ölçütten beşinin mali, ikisinin akademik ve birinin ise idare özerkliğe ilişkin olduğu ve üniversite özerkliğinin, büyük oranda, mali özerklik ile ilişkilendirildiği gözlenmektedir.

Aksaray Üniversitesi ile birlikte tüm üniversitelerimizin özerkliklerinin en az yukarıda sayılan ölçütlerle sağlanması durumunda planlanan hedeflere daha hızlı ve etkili biçimde ulaşılabileceği düşünülmektedir.

Bu ilk stratejik planımızda “Farkında Olmanın Yeni Yüzü” sloganı ile üstün, çağdaş ve nitelikli bireyler yetiştirilmesinde; bugün tercih edilen, yarın tavsiye edilen bir Aksaray Üniversitesi hedeflenmiştir.

# 1. AKSARAY HAKKINDA GENEL BİLGİLER

## 1.1. Coğrafi Durumu

Aksaray, kuzey ve güney Anadolu dağlarının birbirinden uzaklaştığı İç Anadolu Bölgesinin orta Kızılırmak kesiminde yer almaktadır. Kuzey yarım kürede ekvatorundan 37–38 paralelleri, doğu yarım kürede 33–35 meridyenleri arasında yer alır. Doğuda Nevşehir, Güneydoğuda Niğde, Batıda Konya ve Kuzeyde Ankara ile Kuzeydoğuda Kırşehir ile çevrilidir. 7997 km<sup>2</sup> yüzölçümüyle geniş bir alana sahiptir. Bölgede Hasandağı, Melendiz Dağları ve Ekecik Dağı gibi volkanik dağlar ile lavların oluşturduğu platolar mevcuttur. Batıda ise Konya Ovasının büyük bir bölümü Aksaray ili sınırları içerisinde yer almaktadır.

Melendiz Dağlarından çıkarak Tuz Gölüne dökülen Ulurmak, geniş bir plato meydana getirmiştir. İlin önemli dağları Hasandağı (3268 m), Küçük Hasandağı (3040 m) ve Ekecik Dağı (2033 m)'dir. Aksaray'ın deniz seviyesinden yüksekliği 980 m.'dir.

Aksaray İpek Yolu tur güzergahı ve doğu-batı, güney-kuzey ana bağlantı yollarının kavşak noktasında, E-90 karayolu üzerindedir.





İlin Karayolu ile Komşu İllere ve Bazı Büyük İl Merkezlerine Uzaklığı

Aksaray'dan	Uzaklığı
Ankara	225 km.
Adana	265 km.
Mersin	258 km.
Konya	148 km.
İstanbul	674 km.
İzmir	692 km.
Niğde	123 km.
Nevşehir	75 km.

## Aksaray ilçelerinin nüfusları

İlçe Adı	Merkez	Toplam
Merkez	129.949	236.560
Ortaköy	26.965	58.873
Eskil	22.125	28.952
Sarıyahşi	7.751	12.120
Ağaçören	4.983	15.869
Gülağaç	4.672	26.874
Güzelyurt	3.775	16.836
Toplam	200.220	396.084

## 1.2. İklim

Aksaray ili meteoroloji istasyonunun, kuruluşundan 1995 yılına kadar olan bilgileri değerlendirmeye alınmıştır:

**SICAKLIK:** İncelenen meteorolojik elemanlar Sıcaklık, Bulutluluk, Yağış ve Nispi Nem durumudur. Bu meteorolojik elemanlar mahalli saatle 07.44, 14.44, 21.44’de olmak üzere, günde üç kez rasat edilmektedir. Aksaray’da yıllık ortalama sıcaklık 11,5 °C’dir. Ocak ayındaki ortalama sıcaklık ise -0,2 °C olarak görülmektedir. Rasat edilen en yüksek sıcaklık Ağustos ayında 38,4 °C olarak ölçülmüştür. En düşük sıcaklık ise Şubat ayında -29,0 °C olmuştur.

**YAĞIŞ:** Aylara göre yağış miktarı incelendiğinde yağışsız ay bulunmadığı, en az yağışın Temmuz ayında olduğu görülür. Yıllık toplam yağış miktarı 351,6 milimetredir. Günlük en çok yağış miktarı Haziran ayında 52,0 mm. olarak ölçülmüştür. Kar yağışları, kasım ayında başlamakta ve nisan ayında sona ermektedir. Aksaray’da 13 gün kar yağışlı, 24 gün karla örtülü geçmektedir. En yüksek kar kalınlığı ise 45 cm. olarak Aralık ayında tespit edilmiştir.



**BASINÇ - NEMLİLİK:** Ortalama aktüel basınç 904,8 milibardır. Rasat süresi içinde en yüksek aktüel basınç Ocak ayında 925,6 milibardır, en düşük aktüel basınç ise yine Ocak ayında 880,2 milibar olarak ölçülmüştür. Nispi nem değerleri kış aylarında genellikle daha yüksek, sıcaklığın arttığı yaz aylarında ise daha düşüktür. Yıllık ortalama nispi nem değeri %62, en düşük nispi değeri ise %5'tir. Aksaray'da yıllık ortalama bulutluluk 4,0 olarak tespit edilmiştir. Bütün yıl bulutluluğun en az olduğu aylar yaz, en fazla olduğu aylar kış aylarıdır.

Sonuç olarak, yapılan çeşitli iklim tasniflerine göre Aksaray ili orta iklimler kuşağında olup soğuk yarı-kara iklim tipine sahiptir. En soğuk ayın ortalama sıcaklığı -3 °C'nin üstünde, yazlar kurak, soğuk devredeki en yağışlı ayın miktarının üç katına eşittir. En kurak ayın yağış miktarı 30 mm'den az, nadiren sisli, nemli, az yağışlı, nispeten serin ve en sıcak ay ortalaması 24 °C'den az olup birkaç ay toprak donabilir veya karla örtülü kalabilir.

### **1.3. Turizm**

#### **1.3.1. Ihlara Vadisi**

Aksaray, Hıristiyanlığın daha ilk yıllarında önemli bir din merkezi olmuştur. Kayseri'li Basilus ve Nazianzos'lu Gregorius gibi mezhep kurucuları 4.yüzyılda burada yetişmişlerdir. Mısır ve Suriye sisteminden ayrı bir manastır hayatının kurallarını bu kişiler belirlemişlerdir. Böylece Yunan ve Slav sistemi doğmuştur. Mısır ve Suriyeli rahiplerin dünya ile olan ilişkilerini kesmelerine rağmen Basilus ve Gregorius'un rahipleri dünya ile olan ilişkilerini kesmemişlerdir. Bu yeni anlayışın yeri Belisırma idi. Gregorius, teslis inancına yeni bir izah getirerek Hz. İsa'nın Tanrılığı tartışmasında İznik toplantısı görüşlerine kuvvet kazandıran fikirler ileri sürmüştür. Böylece Hıristiyanlık tarihinde öncü Gregorius'un yetiştiği kayalık bölge (Belisırma, Ihlara, Gelveri) manastır ruhuna uygun, kayalara oyulan kiliseler topluluğu halinde geldi. Arap akınlarına karşı, Hasandağı'ndaki savunma kaleleri karşı koyarak bu kiliseler faal ibadet merkezi olarak devam ettiler. Ihlara vadisindeki kayalara oyulmuş bu freskli kiliseler, korunarak yeryüzünde eşine rastlanmayan bir tarih hazinesi olarak günümüze dek gelmiştir. Hıristiyanlığın ilk yıllarından itibaren kayaların rahatlıkla kazılmasıyla meydana getirilen bu freskli kiliseler ve iskan yerleri 14 km boyunca Ihlara'dan Selime'ye kadar devam eden "İHLARA VADİSİ" içerisinde yer alırlar.



Ihlara vadisi



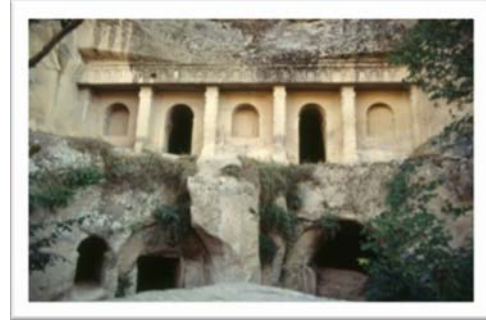
Ihlara vadisi içinden akan Melendiz çayı

İlk çağlarda Kapadokya Irmağı anlamına gelen Patamos Kapadokus ırmağının ortasında tabiatla tarihin bir arada bulunduğu Ihlara Vadisindeki kiliselerin ilk örnekleri MS. 4 yüzyıla kadar dayanmaktadır. Ihlara vadisindeki kiliselerin resim tekniği iki kısma ayrılır.

Ihlara civarındaki kiliseler Kapadokya tipi diye bilinen sanatı gösterir. Orta kısmında Belisırma bölümünde bulunanlar ise, Bizans tipi resimlerle süslüdürler. Böylece iki bölgeyi ayıran kaynaktan doğan iki ayrı tip saymak gerekir. Birinci gruptakiler; Eğritaş, Ağaçalı, Kokar, Pürenliseki ve Yılanlı kiliselerdir. İlk Hıristiyanlık dönemine yakın olan bu kiliselerde; İncil sahneleri, Aziz Basilus ve Gregorius'un anlayışlarına göre çizilmişlerdir. Uzun metinler verilmiştir. Teferruatta Mısır ve Suriye etkileri görülmektedir. Ağaçalı kilisesi son dönem Roma ve Sasani etkisinde kalmış olup daha fazla doğu havası taşımaktadır



Ağaçalı Kilisesi



Kilise Sumbüllü

Aziz tasvirleri Kapadokya ve Bizans tipinden çok ayrıdır. Plan V. ve VI. yüzyıl yapılarına uygundur. Bu bölgedeki diğer üç kilise ise ayrı bir grup oluşturur. Azizler diğerlerine benzer, ancak ortaçağ özelliğine benzer. Burada Suriye etkisi açıktır. Göreme ve diğer kiliselerde rastlanmayan özellikler ve ifadeler mevcuttur. Bütün resimlerde İncil sahnelerinin sembolik bir üslupla gösterildiği dikkati çekmektedir.

Kötülük kaynağı olarak şeytan ve kadın bu sahnelerde yer alır. Elbiseler Suriye ve İran tipindedir. IX. ve X. asırlarda İslam halifelerine bağlı bölgelerde kullanılan tiplerdir. İsa'nın yemek masasındaki eşyası, bindiği hayvan olmak üzere tümü Bizans ve Kapadokya tipinden uzak, Mısır Hıristiyan sanatı ve romanesk resim özellikleri taşır.

Belisırma bölümündeki kiliseler açıkça Bizans tipindedir. Bazı küçük ayrıntılar yerli veya daha doğudan gelen etkilere örnek ise de genel üslup Bizans'tır. Bütün bu kiliselerden sadece ikisinin tarihi belirlenebilmiştir. Direkli Kilise (976—1025) ve Saint Georges Kilisesi (1283—1295) yıllarına aittir. Sonuncusu çağının sanatının tipik bir örneğidir. Bir Selçuk Sultanının elbisesini gösteren resim, Türk hükümdarının himaye ve yardımı ile bu kilisenin yapıldığına belge teşkil etmektedir.

Vadiye çok yakın Hasandağı ve çevresi, Neojen (Genç Tersiyer) ve IV. zamanda oluşmuştur. Bu zamanda oluşan yükselmelere karşın havzalar oldukça düşük kalmıştır. Hasandağı volkanın püskürmesine neden olan tektonik hareketler sonunda çevre yüzeyini geniş bir volkanik tabaka kaplamıştır. Aynı hareketler sırasında kalkerin basınç ve sıcaklık etkisiyle yarattığı kırık hattan fişkıran doğal sıcak su, Yaprakhisar ve Ihlara arasında bulunan Ziga Kaplıcaları'nda görülebilir. Çevrenin yapısal karakterini derinden etkileyen ve volkanik püskürme sonucu oluşan tüf taşları, rüzgar, erozyon ve diğer doğa etkenleri ile aşınmış, Selime ve Yaprakhisar'da karşınıza çıkan değişik görünüm ve renklerde Peri Bacaları'nı oluşturmuştur. Tektonik hareketler, bazı yerlerde yumuşak tüfün, bazı yerlerde gri, yeşil ve kahverengi tonların hakim olduğu ve iri tanelerle ufalanan kayaların kapladığı alanları çöküntüye uğratmıştır. Ihlara Vadisi boyunca ilerleyen Melendiz Çayı da bu tür çökmenin sonucu oluşan kanyon vadinin tabanını oyarak daha büyük bir derinlik kazanmıştır. Yer yer 100 veya 120 metre derinliğe varan vadiyi ikiye bölerek akan Melendiz Çayı (ilk çağlarda bu ırmağa Kapadokya ırmağı anlamına gelen Patamos Kapadokus denilirdi) Aksaray yakınlarında Ulurmak adını alarak Tuz Gölü'ne ulaşır.

### **1.3.2. Ziga Kaplıcaları**

Aksaray İli, Güzelyurt İlçesi Yaprak Hisar Köyünde Ihlara Vadisi yanında bulunan Ziga Kaplıcalarının bulunduğu alan, Bakanlar Kurulu Kararı ile Özel Çevre Koruma Bölgesi ilan edilmiş olup, mevcut tesislerin bulunduğu alan, kaynak kirlenmesinin önlenmesi bakımından yapılaşmaya kapatılmıştır. 200 yataklı, kür merkezi ve diğer sosyal tesislerden oluşan bir otel mevcuttur. Ziga Kaplıcaları 47 °C sıcaklıkta 150 lt/sn debisi olan mineral bakımından oldukça

zengin, başta romatizmal hastalıklar olmak üzere metabolizma bozuklukları, göz rahatsızlıkları ve kadın hastalıklarına iyi gelmektedir.

Ziga sıcak suları birçok mineralin birleşiminden oluşmuş ve içerisinde bol miktarda Kalsiyum ve Sodyum ile Klorür iyonu ve Hidrokarbonat iyonu bulunması nedeni ile tortu bırakmakta olup, içinde bulunan katyon ve anyonların traverten oluşumuna uygun olması dolayısıyla bölge traverten alanı olarak planlanmıştır.



Ziga Kaplıcaları



Su çıkış havzası

### 1.3.3. Tuz Gölü

İç Anadolu Bölgesinde, doğudan Kızılırmak masifi, güneyden Obruk, batıdan Cihanbeyli ve kuzeyden Haymana platolarıyla çevrili çukur alanın kuzeydoğusundaki en alçak bölümünde yer almaktadır. Türkiye'nin Van Gölünden sonra ikinci büyük gölüdür. İdari olarak Aksaray, Konya ve Ankara illeri sınırları içindedir.

Kapalı bir havzada yer alan göl, jeolojik olarak tektonik kökenlidir. Büyüklüğüne karşın ülkemizin en sığ göllerinden biridir. Derinliği birçok yerde 0,5 metreyi bile bulmaz. Suyun bol olduğu ilkbahar aylarında göl alanı 164200 hektara ulaşır. Türkiye'nin en az yağış alan yeri olduğu için akarsu bakımından çok fakirdir. Önemli sayılabilecek akarsuları, güneyden göle giren Bağlıca ve Kırdelik suları, Eşmekaya kaynakları ve batıdan giren İnsuyu ile doğudan gelen Peçenek suyudur. Ancak, bu suların tamamına yakını yaz döneminde kurur ve göle ulaşamaz. Aşırı buharlaşmanın da etkisiyle gölün tamamına yakını kurur. Kuruyan bölgelerde 30 cm.'yi bulan tuz tabakası oluşur. Sadece ülkemizin değil dünyanın da en tuzlu göllerinden biridir. Suyun yoğunluğu  $1.225 \text{ gr/cm}^3$ 'dür. Tuz oranı ise %32,4'dür.



Tuz gölü uydu görüntüsü



Tuz Gölü manzarası

Gölde, tuz yoğunlaşmasının yüksekliği nedeniyle sucul bitkilere rastlanmaz. Göl çevresinde, ancak akarsu etkisinde kalan bölgelerde tuza dayanıklı, seyrek bitki örtüsüne rastlanır. Türkiye'nin tuz ihtiyacının büyük bir bölümü buradan karşılanır. Kuş varlığı yönünden Türkiye'nin en zengin göllerinden biridir. Kışın kapladığı çok geniş su alanı su kuşları için önemli bir kışlama alanı oluşturur. Ayrıca, Tuz Gölü civarında, Tuz Gölü ile ilişkili, Kulu Gölü, Samsam Gölü, Uyuz Gölü, Kozanlı Saz Gölü, Bolluk Gölü, Tersakan Gölü, Eşmekaya Gölü ve Hirfanlı Barajı gibi değişik karakterde irili ufaklı pek çok sulak alan mevcuttur.

Bu alanların birbirine çok yakın ve değişik karakterde oluşu; farklı habitat istekleri olan değişik türde ve çok zengin bir yaban hayatının barınmasına, beslenmesine ve üremesine olanak sağlayan eşine az rastlanır değerli sulak alanlar oluşturmakta, bu durum gölün önemini daha da artırmaktadır. Göl ve çevresinde, tuzlu ortamlara uyum sağlanmış olan Flamingo, Kılıçgaga, Angut ve benzeri kuşların yanı sıra, yağmurcunlar, turnalar, yaban kazları ve yaban ördekleri gölde büyük topluluklar oluşturur. Göl çevresinin nispeten ıssız oluşu nedeniyle, çevredeki su birikintilerinde, meralarda ve ekili alanlarda rahatça beslenmekte, kışın en soğuk günlerinde bile donmayan göl sularında yüzebilmektedirler.

İlkbaharda göl içinde oluşan ada ve bataklıklar bataklık kırlangıcı, suna, angut, çamurcun, kılıçgaga, kocagöz ve martı türlerinin kuluçkaya yatmalarına imkân sağlamaktadırlar. Tuz Gölü, flamingoların ülkemizdeki en önemli kuluçka alanıdır. Gölün orta kesimlerinde her biri 5-6 bin yuvadan oluşan dev kuluçka kolonileri bulunmaktadır.

Tuz Gölü, sahip olduğu biyolojik çeşitlilik değerleri bakımından hem ülkemizde hem de dünyadaki sayılı alanlardandır. Önemli Bitki Alanı, Önemli Kuş Alanı, 1. Derece Doğal Sit Alanı ve Özel Çevre Koruma Alanı olan Tuz Gölü, aynı zamanda Ramsar Kriterleri bakımından uluslararası öneme sahip bir sulak alandır.

#### 1.4. Yerel Mimari Özellikler

Aksaray, ilk çağlardan beri önemli bir yerleşim merkezi olma özelliğini sürdürmektedir. Kapadokya bölgesinin en belirgin özelliklerinden birini teşkil eden yeraltı yerleşim örneklerine burada da çok sık rastlanmaktadır. Henüz bunların büyük bir bölümü ziyarete açık olmamakla birlikte, ziyarete açık olanlar ilgi çekmekte ve yörenin turizmine ayrı bir canlılık kazandırmaktadır.

Yine bölgeye has kaya oyma yerleşim yerleri ile kaya oyma kiliseler çok sık görülmektedir. Sadece İhlara Vadisi içerisinde binin üzerinde kaya oyma yerleşim yeri ve kilise mevcuttur. Çoğunluğu Hıristiyanlığın ilk dönemlerinden kalma ve fresklerle bezeli kiliseler yerli ve yabancı yüz binlerce ziyaretçiyi adeta büyülemektedir.

Yeraltı ve kaya oyma yerleşim yerleri ve kiliselerin yanı sıra, yine Hıristiyanlığın ilk dönemlerinden (5. yy) kalma, ilimiz geneline dağılmış çok sayıda kilise ve manastır yerel mimari açısından çok büyük öneme haizdir. Freskleri yer-yer parçalanmış olmasına rağmen bu eserler döneminin özelliklerini en iyi şekilde günümüze yansıtmaktadır.

Eskiden beri anayolların kesiştiği, stratejik bir konumda bulunması Aksaray'ı Selçuklu ve Karamanoğulları eserleri yönünden de zenginleştirmiştir. Ulurmak üzerinde bulunan iki ve üç gözlü köprüler, hanlar, kervansaraylar ve hamamlar devrin özelliklerini gösteren, o döneme ışık tutan değerli hazinelerdir.



Ulu camii



Ahşap minber

Camii, minare ve minberlerde görülen taş oyma sanatının inceliği, çinilerdeki renk ve desen uyumu ve bezemelerdeki karakteristik dönemin mimari özelliklerini günümüze taşıyan öğelerdir. Kesme taştan, geniş avlulu, balkonlu, yüksek ve ferah olarak yapılmış olan eski Aksaray evleri, yazları serin ve kışları da sıcak olması nedeniyle oldukça sağlıklı yapılarıdır. Genellikle tek katlı ve en çok iki katlı olarak yapılmışlardır. Bu yapılar geniş bir salonda çok sayıda odaya açılan kapılar ve arka bahçe kapısı ile ön cephelerdeki taş oyma sanatının zarafeti ile yakın geçmişimizin mimari özelliklerini taşımaktadır.



Tarihi Aksaray Evi



Vali Konağı

## 1.5. Ekonomi

Orta Anadolu'nun ortasında kuzey-güney, doğu-batı doğrultusundaki karayollarının kesişme noktasında yer alan, 1989 yılında yeniden il olan Aksaray yurt içi ve yurt dışına mal ve hizmet üreten ve üretmeye devam eden, Türkiye'nin Anadolu'daki sanayi başkenti olma yönündeki hedefine doğru ilerlemektedir. 5084 sayılı Yatırımların ve İstihdamın Teşviki Kanununun yürürlüğe girmesi bu hedefe olan koşumuzu daha da hızlandırmıştır. Aksaray sanayisinin büyüme yönünde attığı adımlar ilimizdeki kalkınmayı en üst seviyeye, işsizliği de en alt seviyeye çekeceği gibi komşu illerden de göç alan bir il durumuna gelecektir.

Organize Sanayi Bölgemiz E-90 Karayolu üzerinde yer almaktadır. Ulaşım imkanları çok rahat olup ilimizden geçen çift yollar tamamlanmıştır. Gümrük Müdürlüğümüz ve KOSGEB Sinerji Odağı Merkezi mevcuttur. Mersin Limanına ve Ankara'ya 200 km, Konya ve Kayseri

illerine 150 km mesafededir. Ayrıca en kısa zamanda Aksaray ilimizde ihracatçılar birliği açılacaktır.

Aksaray'ın 15–64 yaş arası 150 bin kişi olduğu tahmin edilen iktisaden faal nüfusunun %7'lik bir bölümü sanayi sektöründe istihdam edilmektedir. Bu nüfusun geriye kalan bölümü ise tarım ve hizmetler sektöründe çalışmaktadır.

Aksaray, 1998 yılı içerisinde kalkınmada 1. derecede öncelikli iller arasında yer alarak bu önceliklerin vermiş olduğu avantajlardan teşvik tedbirleri gibi desteklerle daha da gelişip yıldızı parlayan, göç alan cazibe merkezi bir il olarak sanayi ve ekonomisiyle birlikte ilerleyen yıllara hazırlanmaktadır.

Organize Sanayi Bölgesinde bulunan 132 sanayi parsel adedi, yatırımcıların talebi doğrultusunda ifrazlar ve tevhitler yapılarak 141 olmuştur. 1997 yılında bölgeye katılan 4 Ha ile 290 Ha'a çıkarılan alan üzerinde 141 parselde kurulmakta olan 141 fabrikanın yanı sıra, özel sektör tarafından kendi arazileri üzerine yapılmakta olan fabrikaların tamamlanarak hizmete sunulması halinde 10 bin kişi istihdam edilecektir. Böylece iktisaden faal nüfusumuzun büyük bir kısmı sanayi sektöründe istihdam edilecektir.

Bu çalışmaların hizmete sunulması ve üretime geçilmesi ile birlikte Aksaray, tüketici değil, kendi ürettiğini yurt içi ve yurt dışına satan bir il konumuna gelecektir. Sahip olduğumuz kaynaklar, mevcut imkânlar, yapım çalışmaları sürdürülen özel sektör tesis ve devlet yatırımları bazı sektörlerde olduğu gibi sanayide de Aksaray'ı üst sıralara taşıyacaktır. Nüfusu her geçen gün artan, çevre illere göç vermeyen, aksine göç alan tek il Aksaray'dır. Aksaray coğrafi konumu, işgücü potansiyeli, mevcut sanayi potansiyeli, sanayi yatırımları için altyapısı hazır arsaları ve hükümetimizin çıkarmış olduğu Yatırımların ve İstihdamın Teşviki Kanunu'nun getirdiği avantajlar, Aksaray'ın kalkınmada 1. derece öncelikli yöre olması, Türkiye'de yatırıma en uygun illerden birdir.

Birkaç yıl sonra Aksaray sanayileşme açısından bulunduğu noktadan çok daha ileri bir noktada olacaktır. Aksaray'a yatırım yapmaya gelen Türkiye ve dünyanın önemli firmaları mevcuttur. İldeki en büyük yatırımlar Mercedes-Benz Kamyon fabrikası ve Süttaş Süt fabrikasıdır.





Aksaray Kamyon Fabrikası



Aksaray Sütüş Fabrikası

## 1.7. Tarım ve Hayvancılık

Aksaray iline 7 ilçe, 41 belde ve 151 köy bağlıdır. Aksaray'ın sosyo-ekonomik yapısı tarım ve hayvancılığa dayanmaktadır. Faal nüfusun % 70'i tarım ve hayvancılıktan geçimini sağlamaktadır. İlimizde, toprakların % 54'ü tarıma elverişli olup, geri kalan % 45,6'sı ise çayır, mera, bozuk ormanlık ve tarıma elverişsiz ormanlardır. 420.430 hektar olan İlimiz tarım alanlarında; hububat, baklagiller, endüstriyel bitkiler, yumrulu bitkiler, meyve ve sebze yetiştirilmektedir. Tarıma elverişli arazilerin % 86'sında kuru, %14'ünde sulu tarım yapılmaktadır. Tarımda çalışan nüfusun yüzdesini aşağıya çekmek için, sanayi ve hizmet sektörünü geliştirmek, tarımda üretimi ve verimliliği artırmak için ürün deseninde değişiklik yapmak, toprak işlemedeki eksiklikleri gidermek, kaliteli ve uygun girdi kullanımına ağırlık vermek, makineleşmeyi teşvik ederek kullanımını yaygınlaştırmak suretiyle birim alandan daha çok ürün alınması ve çiftçilerin eğitilmesine çalışılmaktadır.

Aksaray ilinde, 420.430 ha tarım ve 277.000 ha mera arazisi bulunmaktadır. Bitkisel üretimde hububat ağırlıklı bir üretim söz konusudur. Yapılan eğitim ve yayım çalışmaları ile üretim deseni değişikliğine gidilmiş, yağlık ayçiçeği, dane mısır, yem bitkisi yetiştirilen ürünler arasına girmiştir.

## 1.8. Sağlık

Kamu ve özel kesimde toplam 706 yatak kapasiteli; 12 Hastane, bir Sağlık Merkezi, bir Dispanser, merkezde 15'i bilgisayar ortamında çevrimiçi hasta kaydı yapılan, 109 Sağlık Ocağı, 20 Sağlık Evi, 13 Ayaktan Teşhis Tedavi Kuruluşu, bir Halk Sağlığı Laboratuvarı ve bir de AÇSAP Merkezi marifetiyle yürütülmektedir.

Aksaray İl Genelinin 2001–2007 Yılları Sağlık Verileri (Sayılar Bin kişidir)

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
<b>Muayene Sayısı (Bin)</b>	872	610	1.090	923	1.503	1.590	1.787
<b>Kadro Yatak Sayısı</b>	555	600	610	690	802	837	837
<b>Fiili Yatak Sayısı</b>	475	518	583	683	720	648	671
<b>Yatılan Gün Say. (Bin)</b>	66	72	123	92	104	112	109
<b>Yatak İşgal Oranı %</b>	38	38	60	36	38	45	42
<b>Toplam Ölüm Sayısı</b>	728	703	624	604	1156	1265	1303
<b>Ölen Anne Sayısı</b>	0	0	0	0	0	0	0
<b>Bebek Ölüm Sayısı</b>	74	65	40	38	33	76	99
<b>Kaba Doğum Hızı (‰)</b>	14	13	11	10	19	19	20
<b>Doğurganlık Hızı (‰)</b>	50	45	41	35	69	71	72
<b>Ölü Doğum Hızı (‰)</b>	4	8	7	1	5	4	5
<b>Bebek Ölüm Hızı (‰)</b>	17	16	12	11	5	11	14

## 1.9. Eğitim

Aksaray’da eğitim ve öğretimdeki gelişme Cumhuriyet döneminde sağlanmıştır. Cumhuriyet öncesinde okur-yazar oranı %3 gibi düşük bir düzeyde iken Aksaray’da bir adet Numune Mektebi, üç İptidaî, bir Rüştîye Mektebi bulunmaktaydı. Bugün ise Aksaray genelinde, 9’u resmi, 1’i özel olmak üzere toplam 10 bağımsız anaokulu; 1 Kız Meslek Lisesi bünyesinde, 3 Lise bünyesinde ve 183 İlköğretim okulu bünyesinde olmak üzere toplam 262 anasınıfı şubesinde 4172 öğrenci; 2 Özel Eğitim Okulunda 115 öğrenci; 281 İlköğretim Okulunda 59408 öğrenci; 60 Genel ve Mesleki ve Teknik Lisede 12384 öğrenci olmak üzere, il genelinde toplam 71907 öğrenci eğitim-öğretimini sürdürmektedir.

<b>Okullaşma Oranı (2007—2008)</b>	<b>%</b>
Okul öncesi	21
İlköğretim	98
Ortaöğretim	60
Mesleki ve Teknik lise	24
Genel Lise	36

## 2. AKSARAY ÜNİVERSİTESİ GELİŞİM PLANI

1993 yılında Maliye Bakanlığı Milli Emlak Genel Müdürlüğü tarafından Adana-Aksaray karayolunun 7. Km sinde yaklaşık 5.000.000 m<sup>2</sup> lik bölge Niğde Üniversitesi Aksaray Yerleşkesi olarak tahsis edilmiştir. 19.10.2006 tarihli ve 26324 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 2006/11105 Sayılı Bakanlar Kurulu Kararı eki 2007 Yılı Programının Uygulaması, Koordinasyonu ve İzlenmesine Dair Kararın 13. Maddesi 3. Fıkrası ile anılan Kanunla yeni kurulan 15 üniversitenin yerleşke yeri ile ilgili maddeleri gereğince oluşturulan kurul, 08.11.2007 tarihinde Üniversitemizde incelemelerde bulunmuş ve yapılan değerlendirme sonucunda;

1. Hazine mülkiyetinde olup Niğde Üniversitesi’ne tahsisli ve üzerinde kısmen inşaatı tamamlanmış hizmet binaları ve yeraltı galeri çalışmaları devam eden yüz ölçümü 2.020.000 m<sup>2</sup> olan 2013 no.lu parsel ile yüz ölçümü 930.000 m<sup>2</sup> olan 2021 no.lu parselden oluşan toplam 2.950.000 m<sup>2</sup> iki adet taşınmazın Niğde Üniversitesine olan tahsisinin kaldırılarak Aksaray Üniversitesi'ne tahsisine,
2. Aksaray ili Genç Osman Köyü'nün Hazine Mülkiyetindeki 248.000 m<sup>2</sup> lik 718 no.lu parselin, 11.400 m<sup>2</sup> lik 209 no.lu parselin 130.250 m<sup>2</sup> lik 713 no.lu parselin 138.000 m<sup>2</sup> lik 708 no.lu parselin. 80.000 m<sup>2</sup> lik 714 no.lu parselin, 48.500 m<sup>2</sup> lik 719 no.lu parselin ve 33.100 m<sup>2</sup> lik 210 no.lu parsel olmak üzere toplam 689.250 m<sup>2</sup> lik yüz ölçümlü taşınmazın Aksaray Üniversitesi'ne tahsisine,

karar verilmiştir.

Adana-Ankara yolunun 7 nci km’ sindeki “Merkez Yerleşke”de, Makine Mühendisliği Bölüm Binası, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İ.İ.B.F.) binası ve Kampus Altyapı inşaatlarına 1994 yılında Devlet ödenekleri ile başlanmış, bir bölümü tamamlanmış bir bölümünün ise inşaatı halen devam etmektedir. Ayrıca hayırsever vatandaşlar tarafında Fen-Edebiyat Fakültesi binası, Eğitim Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi Ek Binası olarak üç adet yapı inşaatına başlanmış ve bu binalardan ilk ikisi Haziran 2008 tarihi itibari ile eksiklikleri büyük onarımdan karşılanılarak kullanıma uygun hale getirilmiştir. Fen-Edebiyat Fakültesi Ek Binasının ise sadece %40 lık bölümü tamamlanabilmiştir.

### 3. AKSARAY ÜNİVERSİTESİNİN MİSYON ve VİZYONU

#### 3.1. Misyon

*Aksaray Üniversitesi; bilimsel özerkliğe sahip olmanın verdiği güçle, evrensel değerler ışığında bilim, teknoloji, kültür ve sanat birikiminden yararlanarak, ülkenin geleceği için üstün, çağdaş ve nitelikli bireyler yetiştirmeyi; araştırma, eğitim ve hizmet alanlarındaki üretimini toplum yararına sunmayı görev olarak yüklenmiştir.*

##### 3.1.1. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Üniversitelerin kuruluşu ve görevleri, Anayasa'mızın 130 uncu maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 3 üncü maddesinin (c), (d) fıkraları ile 12 nci maddesinde belirlenmiştir.

###### 3.1.1.1. Anayasa

*“MADDE 130.- Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler Devlet tarafından kanunla kurulur.*

*Kanunda gösterilen usul ve esaslara göre, kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından, Devletin gözetim ve denetimine tabi yükseköğretim kurumları kurulabilir...”*

###### 3.1.1.2. 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

###### “MADDE 3. -

*c) Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile bir üniversite veya Yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı meslek yüksekokulları ile bir üniversite veya Yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın ve kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından kurulan meslek yüksekokullarıdır. Yüksek teknoloji enstitüsü, özellikle teknoloji alanlarında yüksek düzeyde araştırma, eğitim-öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapan, kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip bir yükseköğretim kurumudur.*

*d) Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.”*

**“MADDE 12.-**

*Bu kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;*

*a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,*

*b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*

*c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*

*d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*

*e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*

*f) Eğitim-öğretim seferberliği için de örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*

*g) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetleri ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,*

*h) Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,*

ı) *Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.”*

### **3.2. Vizyon**

*Aksaray Üniversitesi; öğrencileri, öğretim elemanları, eğitim programları ve araştırmalarıyla bir model oluşturan, ulusal ve uluslar arası ortamlarda mensubu olmaktan övünç duyulan, üniversite-sanayi işbirliği ile tanınan önder bir üniversite olmayı vizyon edinmiştir.*

Bu amaçlar doğrultusunda ülkemizdeki işgücünün eğitim düzeyi verileri incelendiğinde, meslek eğitiminin önemi açısından oldukça düşündürücü olduğu görülmektedir. 2006 yılındaki veriler incelendiğinde işgücümüzün; %7'sinin okur-yazar olmaması, %65'inin ilkokul mezunu ağırlıklı olmak üzere ilköğretim mezunu olması, %19'unun ise lise ve meslek lisesi mezunu olması ve sadece % 10'unun Yüksekokul ve Fakülte mezunu olması konunun önemini göstermektedir.

Bu veriler, Meslek Yüksekokullarının mesleki yeterliliğe sahip nitelikli “ara eleman” yetiştirmedeki önemini göstermektedir. Gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelerin sanayi ve hizmet sektörlerindeki en önemli sorunlarından birisi, nitelikli “ara eleman” eksikliğidir. Ülkemizin 25 yaş altı yaklaşık 35 milyon gencinin istihdamının sağlanabilmesinde mesleki ve teknik öğretimin katkısı büyüktür.

Bu nedenle; ara eleman yetiştirilmesi misyonu olan Meslek Yüksekokullarının önemli sorunları olması ve buna bağlı olarak yüzdeler payının düşüklüğü nedeniyle üniversitemizin temel vizyonunu, nitelikli ara eleman yetiştirilmesi oluşturmaktadır. Bu bağlamda üniversitemizin temel hedefi; yeniden yapılandırılmış ve yönetim modelleri belirlenmiş, iş dünyası ile sağlıklı işbirliği kuran, nitelikli ve mesleki yeterliliğe sahip öğrenciler yetiştiren Meslek Yüksekokullarıyla adımızı duyurmaktır. Böylelikle Üniversitemiz hem bölgesel, hem de ülke ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli ara eleman yetiştirilmesinde katkı sağlayacaktır.

Bu görev bilinci ile Aksaray Üniversitesi kuruluşunun hemen ardından yürüttüğü faaliyetler neticesinde;

- 2008–2009 eğitim ve öğretim yılında İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi yeni binalarına taşınmış, Fen-Edebiyat Fakültesi ve Eğitim Fakültesi Merkez Yerleşkedeki binalarında ilk kez eğitim-öğretime başlamışlardır. Ayrıca 15 yıllık

planlamamızda Merkez Yerleşkemize Veterinerlik Fakültesi, Beden Eğitimi Yüksek Okulu, Meslek Yüksek Okulu, Kültür Merkezi, Yemekhane, Rektörlük, Açık ve Kapalı Spor Tesisleri, Öğrenci Yurtları ve Sosyal tesislerin yapılması planlanmıştır.

- Aksaray-Nevşehir karayolunun 10. km.'sindeki “Doğu Yerleşke”sinde ise tahsis çalışmaları devam etmektedir. Bu yerleşke alanına Tıp Fakültesi, İletişim Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, sosyal tesisler ve spor alanlarının yapılması planlanmaktadır.

Aksaray Üniversitesi “Merkez Yerleşke” için planlama yapılırken, mevcut binaların ve alt yapı tesislerinin izin verdiği ölçüde öğretim elemanlarının ortak alanlardan yararlanması ve her fakülteye eşit uzaklıkta olmasına ve fakültelerin birbirleriyle etkileşimi amacı ile fen ve sosyal tabanlı birimlerin aynı bölgelerde bulunmasına özen gösterilmiştir. Ayrıca yaya ve araç yollarının birbirini kesmesine müsaade edilmemiştir. Bununla birlikte, gerekli olan yerlerde otopark ve sosyal tesisler yerleştirilmiştir.

*2008–2023 yıllarını kapsayan 15 yıllık süreçte Aksaray Üniversitesi; 10 Fakülte, 3 Enstitü, 2 Yüksekokul ve 5 Meslek Yüksekokulunda yaklaşık 22000 öğrenci, 1000’i akademik personel olmak üzere toplam 1500 personele ulaşmayı hedeflemektedir.*

## 4. ÖRGÜT YAPISI

Üniversitemiz Aksaray ili ve ilçelerinde bulunan Fakülteler, Yüksekokullar, Meslek Yüksekokulları, Enstitüler ve Rektörlüğe bağlı İdari Birimlerden oluşmaktadır.

### AKSARAY İLİNDE BULUNAN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARIMIZ

#### a) Aksaray Merkez Yerleşkesi:

- 1- Fen-Edebiyat Fakültesi
- 2- Eğitim Fakültesi
- 3- Mühendislik Fakültesi
- 4- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
- 5- Rektörlük İdari Birimleri

#### b) Taşpazarı Mahallesi (Otogar Mevkii):

- 1- Aksaray Meslek Yüksekokulu

#### c) Tacin Mahallesi (Konya Bulvarı):

- 1- Sosyal Bilimler Enstitüsü
- 2- Fen Bilimleri Enstitüsü

#### c) Zafer Mahallesi:

- 1- Sağlık Yüksekokulu
- 2- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

#### d) Dağılgan Mevkii:

- 1- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

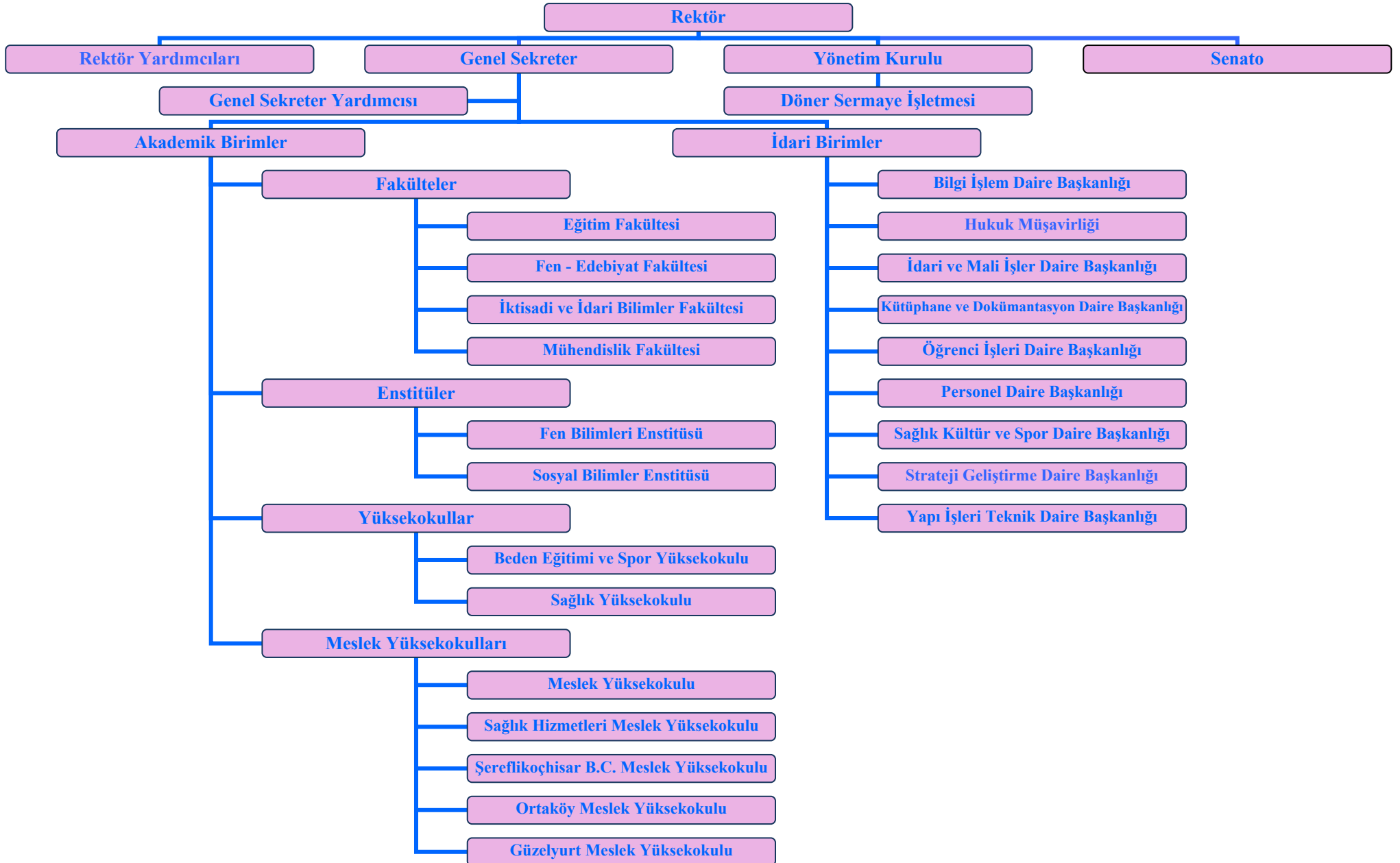
### İLÇELERDE BULUNAN YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARIMIZ:

- 1- Ortaköy Meslek Yüksekokulu
- 2- Şereflikoçhisar Berat Cömertoğlu Meslek Yüksekokulu
- 3- Güzelyurt Meslek Yüksekokulu





## AKSARAY ÜNİVERSİTESİ TEŞKİLAT ŞEMASI



## 5. Paydaş Analizi

PAYDAŞLAR	İç Paydaşlar		Dış Paydaşlar	
	Hizmet Alan	Çalışan	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Öğrenciler	√		√	
Personel		√	√	
Sanayi Kuruluşları	+			+
Halk	+			+
Veliler	√			√
İl Dışındaki Aksaraylılar				+
Basın	√		+	√
Meslek Kuruluşları	√			√
YÖK			√	
MEB			√	
TÜBİTAK				√
OSB	+			+
ATSO				+
GSGM	+			
DPT			√	√

√ : Her zaman

+ : Bazen

## **Tanımlar** :

- 1 – Hizmet Alanlar : Ürün ve hizmetlerimizden faydalananlar  
2 – Çalışanlar : Ürün ve hizmetlerimizi üretenler  
3 – Temel Ortak : Bütünleşik olma durumundakiler  
4 – Stratejik Ortak : Vizyonumuz gereği birlikte olmamız gerekenler

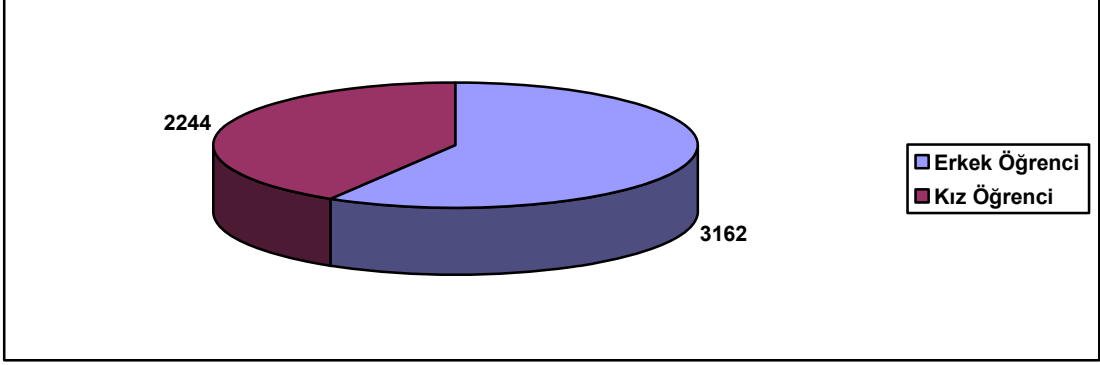
## **Kısaltmalar** :

- YÖK : Yükseköğretim Kurulu  
MEB : Milli Eğitim Bakanlığı  
OSB : Organize Sanayi Bölgesi  
ATSO : Aksaray Ticaret ve Sanayi Odası  
GSGM: Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü  
DPT : Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı

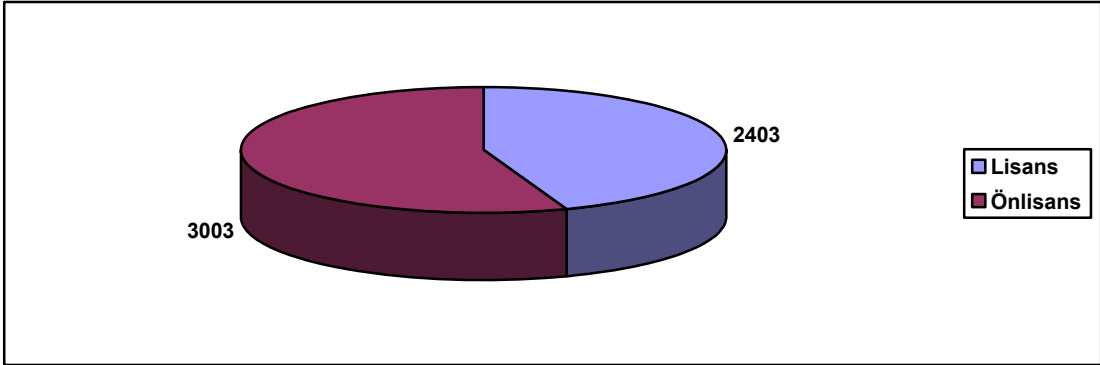
## 6. Rakamlarla Aksaray Üniversitesi

### a) Öğrenci Sayıları (31.12.2008)

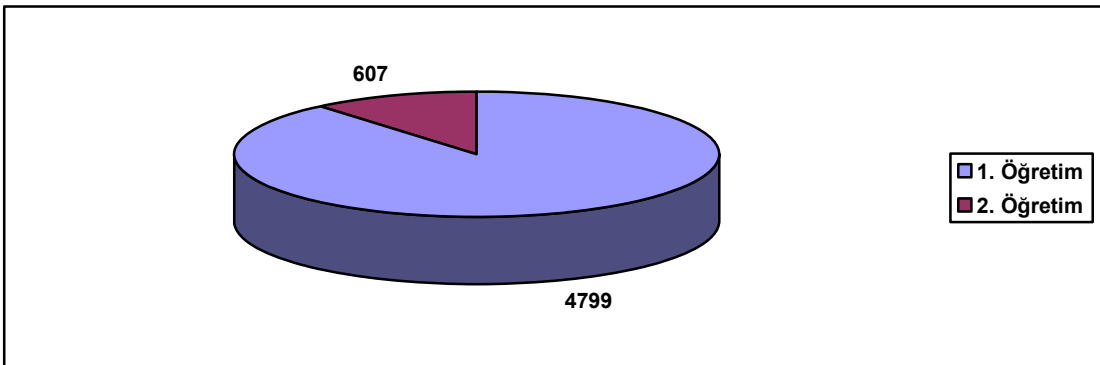
#### 1 – Cinsiyet Türü



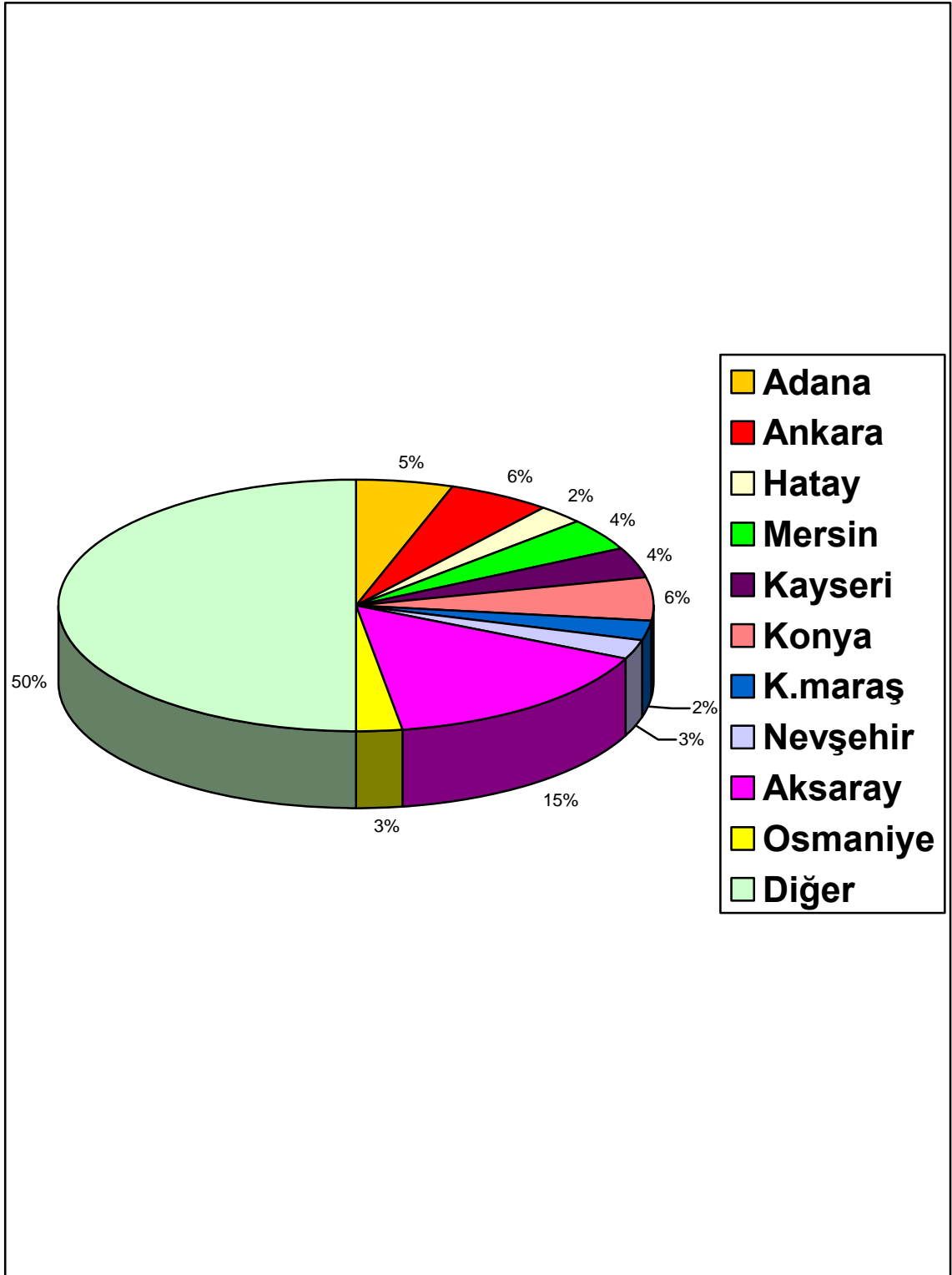
#### 2 – Diploma Türü



#### 3 – Öğretim Türü

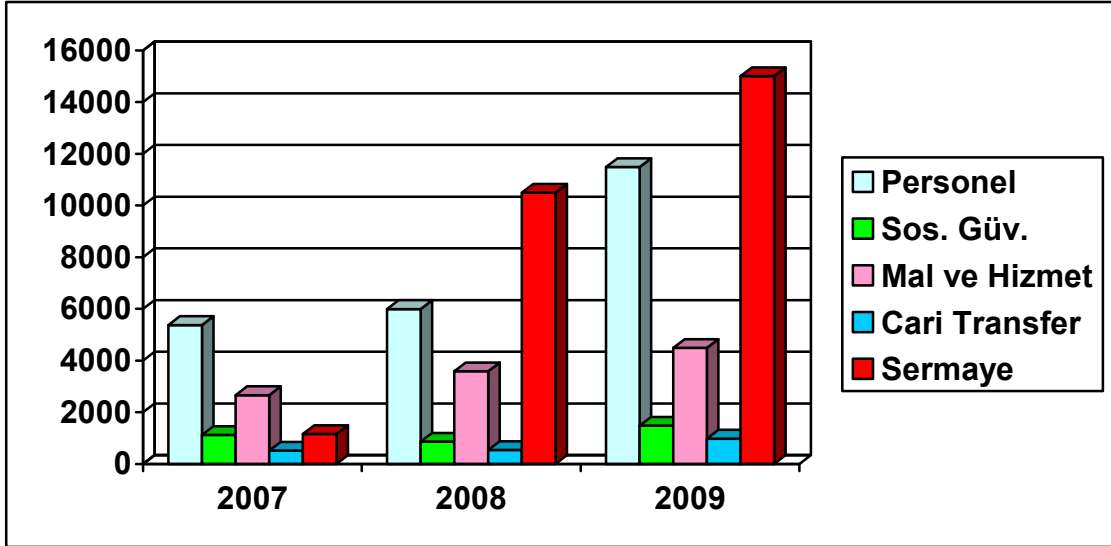


## 4 – Öğrencilerimizin Geldiği İller

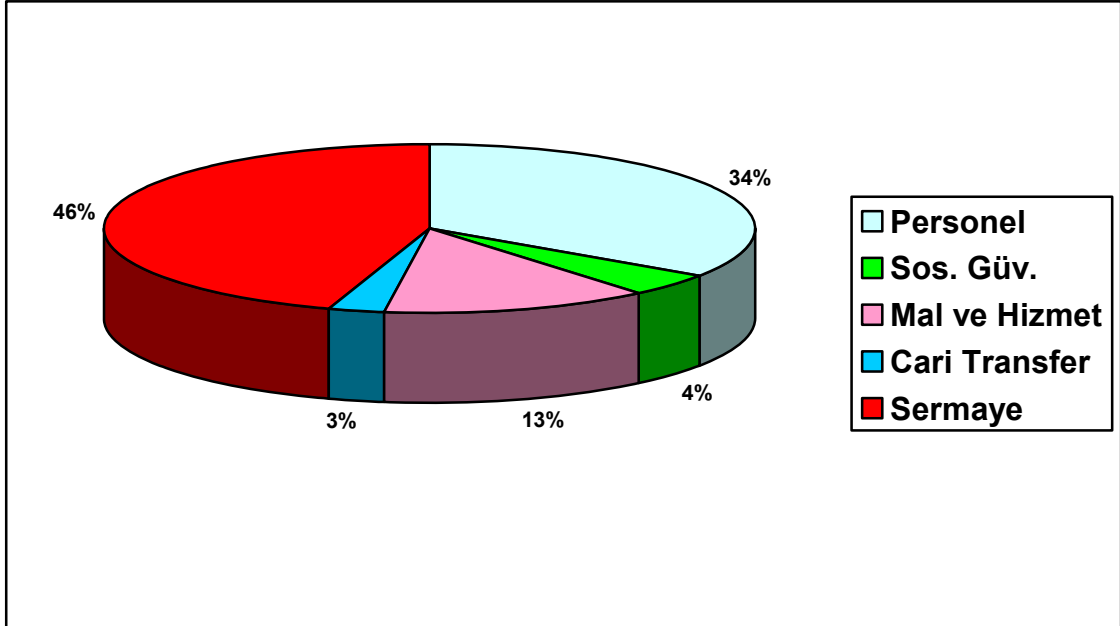


## b) Bütçe Gelişimi (2007-2008-2009)

### 1 – Yıllar İtibariyle Ödenek Dağılımı



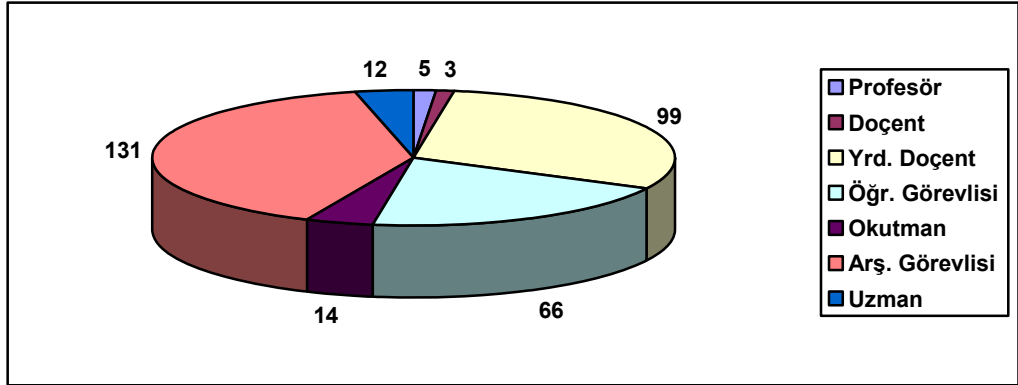
### 2 – 2009 Bütçesi Ödenek Dağılımı



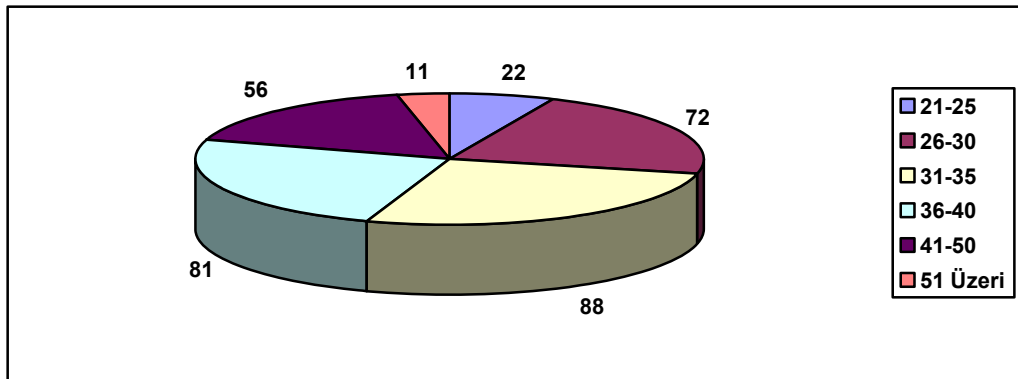
## c) Personel Bilgileri

### 1 – Akademik Personel

#### (Ünvan İtibariyle Dağılım)

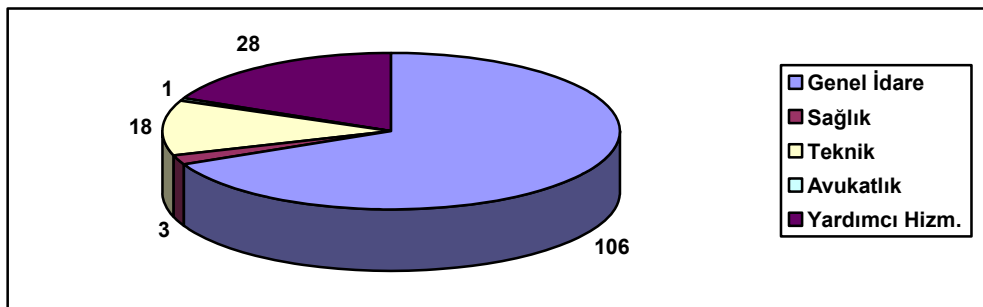


#### (Yaş İtibariyle Dağılım)

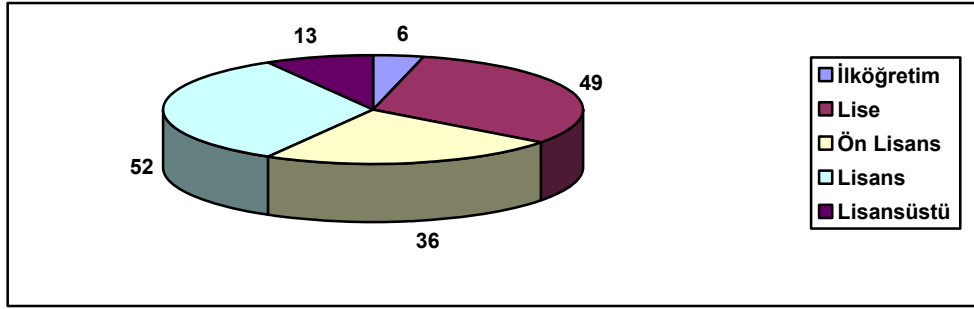


### 2 – İdari Personel

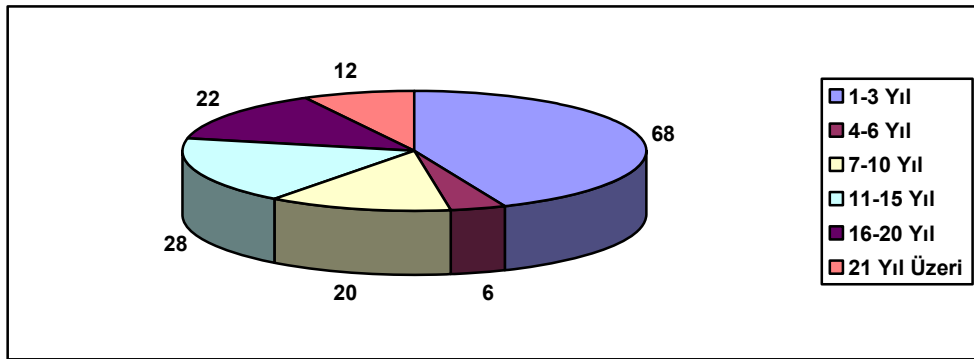
#### (Hizmet Sınıfları İtibariyle Dağılım)



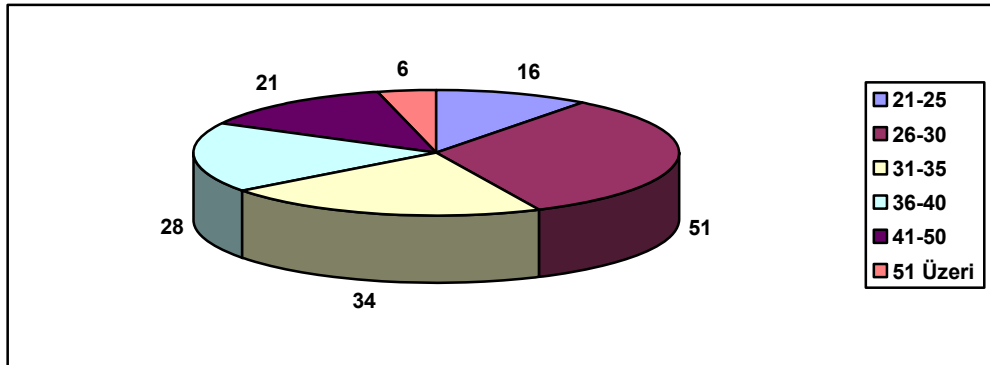
### (Eğitim Durumu İtibariyle Dağılım)



### (Hizmet Süresi İtibariyle Dağılım)



### (Yaş İtibariyle Dağılım)





## 7. GZFT Analizi

### **Güçlü Yönlerimiz :**

- Birimlerdeki akademik kadroların, yurtiçi ve yurtdışındaki saygın üniversitelerde yetişmiş, bilimsel potansiyele sahip genç ve nitelikli elemanlardan oluşması,
- Akademik kalite ve özgürlüğü ön planda tutan bir anlayışın varlığı,
- Üniversitemizin coğrafi konumu,
- Yeni hizmet binalarımızın çağın gereklerine uygun biçimde donatılması,
- Üniversitemiz bünyesinde geniş bir katılımı oluşturulan Uluslararası İlişkiler ve Tanıtım Ofisinin bulunması,
- Üniversitemiz bünyesinde uygulamalı bilim dallarının bulunması,
- Yeterli derslik ve laboratuvarların bulunması,
- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında, AB standartları düzeyinde olması,
- İletişim ve bilgiye erişim altyapısının iyileştiriliyor olması,
- Aktif öğrenci topluluklarının varlığı,
- Üniversite üst yönetiminin katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı,
- Yöresel taleplere uygun araştırma merkezlerinin varlığı,
- Üniversitemiz harcamalarında miktar yerine niteliğe önem verilmesi

### **Zayıf Yönlerimiz :**

- Merkezi yönetim bütçesi içerisinde üniversitelere ayrılan payın düşük olması,
- İdari kadrodaki sayısal yetersizlik,
- Kamu personel rejimi sonucu üniversitelerde ücret düşüklüğü sebebiyle deneyimli eleman temininde zorluk yaşanması,
- Personelin ekonomik açıdan daha avantajlı kurumlara nakil talebi,
- Mezunlarla iletişimin zayıflığı,
- Öğretim üyesi sayısındaki yetersizlik,
- Öğretim elemanı başına düşen ders yükü fazlalığı
- Sosyal, kültürel ve sportif tesis eksikliği,
- Üniversitemiz personeli için lojman, kreş ve mediko-sosyal birimlerinin yokluğu,
- Üniversitemiz bünyesinde Yüksek Lisans eğitime yeni başlanmış olması ve araştırma görevlilerinin bu ve doktora amacıyla başka üniversitelerde görevlendirilme zorunluluğu,
- Kütüphanemizin kuruluş aşamasındaki yazılı, görsel ve elektronik yayın eksikliği,
- Kurumsal eşgüdüm ve iletişimin henüz sağlanamamış olması,
- Eğitim ve Araştırma Hastanesinin yokluğu sebebiyle sağlık sektörüne dönük eğitim veren birimlerimizdeki öğrenci uygulamalarının yeterli düzeyde yapılamaması,
- Henüz TEKMER ve TEKNOKENT kurulamamış olması,
- Kampus alanında çok amaçlı bir kongre ve kültür merkezinin olmayışı
- Konsolide bütçeden üniversitelere ayrılan payın sürekli azalması,

### **Fırsatlarımız :**

- Aksaray İlinde yatırım yapacak hayırsever kişi veya kuruluşların varlığı,
- İlin sorunlarına Milletvekilleri ve yerel yönetimler tarafından çözüm desteği,
- Gelişen teknoloji ile bilgiye erişim imkanlarının artması,
- Merkezi yönetimin AR-GE kaynaklarını artırma çabası,
- MYO ders programlarının gözden geçirilme ve esas inceleme sıklığındaki artış,
- Nitelikli, genç, dinamik özverili bir kadroya sahip olunması,
- İhlara Vadisi, Zığa Kaplıcaları, Tuz Gölü, Kapadokya ve Hasandağı'na yakınlık,
- Coğrafi konum itibarıyla bazı büyük şehirlere ve Başkente yakınlık,
- Mevcut ulaşım imkanları,
- Öğrencilerin barınma imkanlarının yeterli seviyeye ulaşması,
- Merkez kampusun tesis ve altyapı inşaatında gelinecek seviye,

### **Tehditlerimiz :**

- İlk ve orta düzeydeki yabancı dil eğitiminin yetersizliği,
- Ortaöğretim öğrencilerinin sadece % 35'inin mesleki eğitim görmesi,
- Öğrencilere yönelik af kararlarının süreklilik arz etmesi,
- ÖSS sisteminin yaratıcı düşüncüyü tam olarak seçememesi,
- Üniversiteyi kazanan öğrencilerin niteliğindeki düşüş,
- Meslek Yüksekokullarına sınavsız dikey geçişle kayıt yaptırılabilmesi,
- Yıl içerisinde belirsiz zamanlarda ve alanlarda uygulanan tasarruf tedbirleri,
- Özel üniversite sayısındaki artış,
- Hayırseverlerin desteğinin özel üniversitelere yönelmesi,
- Tüm iç paydaşların özel üniversitelerin sunduğu olumlu şartlara yönelmesi,

## 8. Stratejik Amaç ve Hedefler

### Stratejik Amaç 1 – Eğitim-Öğretim Kalite Seviyesi

#### Stratejik Hedef 1.1 – Akademik Hizmet Kalitesi

<b>Faaliyet 1.1.1 – Öğretim Üyesi Sayısının Standartlara Uygun Seviyede Tutulması</b>	Mevcut ve yeni açılacak birimlerdeki öğretim üyesi ihtiyaçları için standartlara uygun biçimde atama izni alınması sağlanacaktır.
<p>Yükseköğretim sisteminin arz edeceği öğretim hizmetinin nasıl gelişmesi gerektiği öğrenci sayılarındaki artışlarla tanımlanmaktadır. Yükseköğrenim çağ nüfusunun nasıl gelişeceğine ilişkin kestirimlerden başlanmıştır. Yükseköğretim (20-23) yaşındaki nüfus kestirimleri DİE'nin tek yaşlar itibariyle yaptığı kestirimden yararlanarak saptanmıştır. Bu yaş grubundaki nüfus 2015 yılına kadar 5.100.000'den 5.600.000'e çıkacak, daha sonra gerilemeye başlayacak, 2025 yılında 5.200.000'e düşecektir. Bu kestirimlerden yükseköğretimdeki öğrenci sayılarındaki gelişmeye geçebilmek için okullaşma oranındaki parametrelerin saptanması gerekmiştir. Türkiye'nin, yükseköğretim çağındaki nüfusunun okullaşma oranını gelişmiş ülkelerin bugünkü % 65'lik düzeyine çıkaracağı kabul edilmiştir. Okullaşma oranı doğrusal olarak artmamakta, artış 2025 yılına yaklaştıkça hızlanmaktadır. Bu kabuller altında, 2005 yılında yaklaşık olarak 2.000.000 olan yükseköğretim öğrencisi (ön lisans + lisans) sayısını 2025 yılında 3.380.000'e çıkarmak gerekmektedir. Bu yirmi yılda gerçekleştirilebilir bir büyüme hedefidir. Bu varsayımlar altında devlet üniversitelerinin her beş yılda ön lisans ve lisans öğrencilerinin sayısını ortalama 250.000 civarında artırması gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Tabii ilk yıllarda bu, daha yavaş olacak sonra hızlanacaktır. Bunun 60.000'inin yeni kurulan üniversitelerin gelişmesiyle karşılanacağı düşünülürse devletin her 5 yılda 190.000 öğrencilik ek kapasite yaratmak durumunda kalacağı ortaya çıkmaktadır. Öğrenci sayılarından öğretim üyesi ve elemanı sayısına geçilmesini sağlayacak kritik parametre öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarıdır. Türkiye'deki eğitim kalitesini geliştirmenin ön koşullarından biri öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarını düşürmektir. Bunun için hem MYO'nda, hem de üniversitelerin lisans ve yüksek lisans programlarında OECD ortalamalarını da göz önünde tutarak önemli ölçüde iyileştirmelere gidilmiştir. MYO'nda öğretim elemanı başına 57 öğrenci sayısının 20 yıllık sürede 24'e düşeceği, üniversitelerin lisans ve lisansüstü programlarında öğrenci/öğretim üyesi oranının</p>	

32'den 17'ye düşeceği kabul edilmiştir. Bu kabuller altında üniversitelerin öğretim üyesi sayısının yirmi yılda 32.000'den 160,000'ne yükselmesi gerekecektir. Var olan öğretim üyelerinin bir kısmının bu yirmi yıllık dönemde emekli olacağı düşünülerek yapılan bir hesapta yirmi yıllık dönemin ilk beş yılında 12.200, ikinci beş yılda 25.300, üçüncü beş yılda 36.200, dördüncü beş yılda 63,700 yeni öğretim üyesi arzı gerekecektir.

Aksaray Üniversitesi de bu beklentiler doğrultusunda yapacağı atamalarla öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının mevcut standartlara uygun biçimde korunmasını hedeflemiştir. Bu hedef doğrultusunda serbest kadroların ihtiyaca uygun biçimde kullanılması ve bu serbestliğin yetersiz kaldığı dönemlerde de tutulu kadroların serbest bırakılması sağlanacaktır.

**Faaliyet 1.1.2 – Fiziki Alan Miktarının Artırılması**

Üniversitemiz Gelişim Planı doğrultusunda derslik ve laboratuvar inşa edilecektir.

Üniversitemiz “15 Yıllık Gelişim Planı” Devlet Planlama Teşkilatı'nın 04.02.2008 tarih ve 405 sayılı temel anlayış çerçevesini belirleyen yazıları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu plan doğrultusunda yapılacak yatırımlar için dikkate alınan veriler;

- Öğrenci sayısındaki artış,
- Öğretim üyesi ve öğretim elemanlarında ihtiyaç duyulan yıllık artış,
- Kapalı alandaki yıllara göre artış,
- Toplam yıllara göre istenecek ödenek miktarlarıdır.

Plan döneminde Üniversitemiz için belirlenen tavan ödenek miktarlarının %85'inin Eğitim sektöründeki yatırımlar için harcanması planlanmaktadır. Kalan yatırım ödenekleri ise Teknolojik Araştırma ve Spor sektöründe kullanılacaktır. Üniversitemiz yatırım programının uygulanmasında projeler önceliklendirilmiş ve harcamalar bu önceliklendirmeye göre yapılmıştır. Bu doğrultuda fiziki alanlarımızın 2009 yılı sonunda 46.100 m<sup>2</sup> olarak gerçekleşmesi hedeflenmiştir. Bu miktarın; 2010 yılında 56.800 m<sup>2</sup>, 2011 yılında 63.800 m<sup>2</sup>, 2012 yılında 67.000 m<sup>2</sup>, 2013 yılında 77.000 m<sup>2</sup> ve plan döneminin son yılı olan 2014 yılında 81.000 m<sup>2</sup> ye ulaşması planlanmıştır. Bu yatırımlar sırasıyla Merkezi Kütüphane (3.000 m<sup>2</sup>), Merkezi Laboratuvar (7.700 m<sup>2</sup>), Merkezi Derslikler (7.000 m<sup>2</sup>), Kültür Merkezi (3.000 m<sup>2</sup>), Oditoryum (200 m<sup>2</sup>), Mühendislik Fakültesi A,B,C Blok (10.000 m<sup>2</sup>) ve Rektörlük Hizmet Binası (4.000 m<sup>2</sup>) olarak programlanmıştır.

**Faaliyet 1.1.3 – Teçhizat ve Donanım Eksikliğinin Giderilmesi**

Teknolojik gelişmeler doğrultusunda teçhizat ve donanım ihtiyaçlarımız; toplulaştırılmış ödeneklerle, fizibilitesi yapılarak ve merkezi alım yöntemiyle karşılanacaktır.

Bir yükseköğretim sisteminin başarısı büyük ölçüde üniversitelerin yenilikçiliğine bağlıdır. Oysa birçok yükseköğretim kurumunda, sınırlı kaynaklardan yararlanarak hazırlanan ders notlarına, ya da öğrenciye not tutturularak bellettirme esasına dayanan bir öğretim yöntemi hala yaygındır. Derslerinde yeni öğretim teknolojilerinden yararlanan öğretim üyelerinin de genelde teknolojik olanaklardan yeterince yararlanamadıkları görülmektedir. Yeni öğretim teknolojileri kullanılırken konuların niteliğine ve kapsamına bağlı olarak görsel ve işitsel araçlar ile etkili görsel öğrenme ve düşünme becerileri geliştirilebilir.

Teknolojilerin ve bilgi teknolojileri ile hizmetlerin sağlanmasında sınıflarımızdaki en önemli eksiklik görsel etkilerin verimli hale dönüştürülememesiyle ilişkilidir. Metin üzerinden öğrenme yaklaşımından kurtularak, tüm iletişim kaynaklarından yararlanan bir öğretimin, öğrencinin bilişine ve yaratıcılığına olan katkısının çok daha yüksek olacağı açıktır.

Plan döneminde Üniversitemizin teknolojik gelişmelere paralel olarak teçhizat ve donanım eksikliğinin giderilmesiyle; neyin öğretileceği sorusunun yanında, nasıl öğretileceği sorusu da cevaplanmış olacaktır. Bu durumda ülkemizin yükseköğretim vizyonunda yer alan yaşam boyu öğrenme stratejisinde üniversitelerimizin yeni teknolojiye odaklanması hedefine ulaşılması sağlanacaktır.

Teçhizat ve donanım eksikliğinin giderilmesinde nitelikli kamu harcaması ilkesi doğrultusunda, hem eğitim sektöründe ve hem de teknolojik araştırma sektöründe ödenekleri toplulaştırılmış yatırım projeleri hazırlanacak ve toplu alım yöntemi uygulanacaktır. Böylelikle yeni teknolojik ihtiyaçlar değişik birimlerde görev yapan öğretim üyelerinin geliştirilmiş modeller arasındaki katılımcı tercihleri değerlendirilerek daha uygun şartlarla edinilecek ve yıllar itibariyle bütçe kısıtından doğan kaynak yetersizliği en aza indirilebilecektir.

Ayrıca temin edilen teçhizat ve donanımın günlük kullanım dışında öğrenci uygulamalarına yönelik olmayanları merkezi laboratuvarında konuşlandırılarak tüm birimlerin kullanımına açılacak ve böylece verimliliği artırılacaktır.

<b>Faaliyet 1.1.4 – Veriye Ulaşım İmkanlarının Artırılması</b>	Kurulan altyapı ağının sağladığı imkanların yaygınlaştırılmasına devam edilecektir.
<p>Bilgi sistemleri, aktif olarak kullanılmaya başlanmalarıyla birlikte birçok alanda veriye kolay ve hızlı ulaşım imkanı vererek daha kaliteli hizmetin sunumunu sağlar. Veriye ulaşım amacıyla üniversiteler, bilgi sistemlerini kurmak için temel veri altyapısı oluşturma ve toplanan verileri güncelleme gibi önemli sorunları çözmek amacıyla kapsamlı çalışmalar yapmaktadırlar.</p> <p>Aynı zamanda tam kapsamlı bir bilgi-analiz çözümü, veri erişiminden daha fazlasını sunmak zorundadır. Verinin, yeni ve farklı şekillerde analizine izin vermeli, iş yaşamındaki eğilimlere ve hipotezlere ilişkin doğru öngörülerde bulunma olanağını sağlamalıdır. Aksaray Üniversitesi bu doğrultuda, toplam performans yönetimi metodolojisinin yaratılması ve kurulması süreçlerinin otomasyonunu sağlayacaktır. Böylece, paydaşlar düzenli aralıklarla güncellenmiş bilimsel çıktıları izlerken modellerini araştırabilecek, ön görüde bulunabilecek ve simüle edebilecektir. Bu çalışmalar tamamlandığında tüm ilgili veri kaynaklarına anında ulaşma olanağını sağlandığından, yeni üretilen bilimsel verilerin girişi yapılmış en yeni ve doğru bilgiler esas alınabilecektir. Bu bilgilerle paydaşlarımız yaşam boyu öğrenme stratejisi yönünde bilgi toplumuna dönüşüm süreci ile bölgesel, ulusal ve uluslararası gelişme ve ihtiyaçlarını karşılayabileceklerdir.</p> <p>Öğrenci merkezli eğitim-öğretim ilkesi doğrultusunda, Üniversitemiz de bilgi teknolojisinde ilk olarak merkez yerleşkesinde iletişim altyapısını ileri teknolojiyle kurmuştur. Bu altyapının oluşturulması büyük bir avantaj olmakla birlikte, tüm paydaşların Üniversitemizin ürettiği bilgi ve teknolojiye ulaşımının sağlanması da yoğun bir çaba gerektirmektedir.</p> <p>Bu doğrultuda veriye ulaşım olanaklarının artırılması amacıyla plan döneminde üretilen bilimsel verinin denetimi yapılacak, sağlıklı biçimde depolanması sağlanacak ve tüm paydaşların ulaşım noktalarının artırılması amacıyla yazılım sürekli geliştirilerek, gelişen teknolojiye uygunluk sağlamak amacıyla donanım ihtiyaçları giderilecektir.</p>	
<b>Faaliyet 1.1.5 – Öğretim Elemanı Kalitesinin Artırılması</b>	Patent, proje, yayın ve araştırma teşvik edilerek, bu çalışmaların mali açıdan desteklenmesi sağlanacaktır.
Yükseköğretim sistemlerinin başarısı büyük ölçüde öğretim elemanlarının niteliğine bağlıdır.	

Bir üniversitenin başarısının en önemli ölçütlerinden biri de kaliteli yeni öğretim üyesi yetiştirmektir. Üniversite akademik yaşamında bu bakımdan en kritik ölçüt, verilen doktora sayıları olmaktadır. Bu sayıların artırılamayışındaki temel darboğaz doktora öğrencisinin geçimini sağlayacak fonların bulunmayışıdır. Araştırma görevlisi sayısı artırılamayınca doktora başvurulan öğrenci sayısı düşmekte ve dolayısıyla doktora mezunlarının sayısı artırılamamaktadır. Devlet üniversitelerinin toplam araştırma görevlisi sayısı 2002 sonunda 20.650 iken, 2005 sonunda 20.736 olmuştur. Aynı dönemde bu üniversitelerde öğrenci sayısında % 22’lik bir artış olmasına karşın, araştırma görevlisi sayısındaki artış % 0,4’te kalmıştır.

Üniversitelerin bir diğer temel işlevi araştırmadır. OECD ölçütlerine göre, bin çalışan nüfus başına araştırma geliştirme personeli sayısı 1,4 olarak hesaplanmıştır. Bu oranlar AB ve AB’ne aday ülkelerin oranlarına göre katlarca düşük kalmaktadır.

Bunların yanı sıra yıllar itibariyle merkezi yönetim bütçesi içerisinde üniversitelere ayrılan payın % 3 civarında seyretmesi ve bu payın GSMH oranının % 1’i civarında tutulması da öğretim elemanı yetiştirilmesinin önünde büyük bir engel oluşturmaktadır.

Aksaray Üniversitesi öğretim elemanlarının kalitesinin artırılması amacıyla plan döneminde kaynak eksikliğini gidermek amacıyla proje, yayın ve araştırmayı teşvik etmek için öncelikle bütçe dışı kaynaklara yönelmeyi hedeflemiştir. AB Hibe Projeleri, TÜBİTAK ve DPT Destekli Projeler ve Döner Sermaye kaynaklı Bilimsel Araştırma Projeleri teşvik edilecektir. Kurulacak TEKMER ve TEKNOKENT ile de öğretim elemanı kalitesinin yükseltilmesi hedeflenmiştir. Plan hazırlanırken standartlara uygun yayın sayımızın, diğer üniversitelerde lisansüstü eğitim yapan araştırma görevlilerinin Üniversitemize dönüşü ile standartların üzerine çıkacağı beklenmektedir.

**Faaliyet 1.1.6 – Sosyal Hakların İyileştirilmesi**

Üniversitemiz gelişim planına göre bütçe kaynaklarıyla sosyal tesisler inşa edilecek, imkan verilmeyen ihtiyaçlar için bütçe dışı kaynaklarla eksiklikler giderilecektir.

Yirminci yüzyılın son çeyreğinden itibaren gelişmiş ülkelerde bilgi toplumuna geçiş süreci başlamış ve bilgi ekonomisi adı verilen yeni bir küresel ekonomik yapı oluşmuştur. Bu yeni yapıda bireylerin ekonomik gücü, bilgi ve öğrenim düzeyleri ile, ülkelerin rekabet gücü ise beşeri ve sosyal sermayeleri ile ölçülür hale gelmiştir.

Bu süreç, bilginin üretilmesi ve paylaşılmasından birinci derecede sorumlu olan üniversitelerden beklentileri arttırmış ve hemen tüm ülkelerde yükseköğretim toplumların ilgi odağı haline gelmiş ve artan beklentileri karşılayacak şekilde yükseköğretimin yeniden yapılandırılması gündeme getirilmiştir.

Yükseköğretimin gerek dünyada, gerekse Türkiye'deki yapılanması içinde öğretim elemanlarının özellikle devlet üniversitelerinde sürekli bir statü ve görelî gelir kaybı içine girmesi, üniversitenin yönetiminde merkezi konumdan marjinal konumlara itilmeleri, yaratıcılık coşkuları arttırılacak özneler olarak görülmekten çok, verim alınması için zorlanması ve sürekli denetlenmesi gereken özneler olarak muamele görmeleri, Türkiye'de yükseköğretim sisteminde yabancılaşma yaratmıştır. Böyle bir ortamda bireyler kendi içine kapanmakta, birlikte yapılacak faaliyetlere katılmamakta, faaliyetlerini büyük ölçüde akademik yükseltmelerine yardımcı olabilecek işlerle sınırlamaktadır. Bu ise yükseköğretim kurumlarının sosyal sermayesini ve sosyal sermaye yaratabilme kapasitesini azaltmaktadır.

Bunun yanı sıra yıllar itibariyle Bütçe Kanunlarında yer alan “*Merkezi yönetim kapsamındaki kamu idarelerince işletilen eğitim ve dinlenme tesisi, misafırhane, çocuk bakımevi, kreş, spor tesisi ve benzeri sosyal tesislerin giderleri, münhasıran bu tesislerin işletilmesinden elde edilen gelirlerden karşılanır. Bu yerlerde, merkezi yönetim bütçesi ile döner sermaye ve fonlardan ücret ödenmek üzere 2009 yılında ilk defa istihdam edilecek yeni personel görevlendirilmez.*” hükümleri de yükseköğretim kurumlarının sosyal faaliyetlerini kısıtlamakta, giderlerin karşılanması amacıyla yüksek oranda gelir beklentisi içerisine girilmesine yol açmaktadır.

Kamu Mali Reformu ile eski uygulamadaki Öğrenci Sosyal Hizmetler Birimi bütçelerinin “Özel Bütçe” kapsamı içine alınması sonucunda; bu bütçe içinde takip edilen ve kendi gelirleri ile giderlerinin karşılandığı ticari işletmeler gibi faaliyet gösteren kültür merkezi, kreş, misafırhane, kantin, merkezi yemekhane, eğitim ve spor tesisleri gibi “Üniversite Sosyal Tesisleri”nin işletilmesinde aksamalar yaşanmaktadır.

Oysa Devlet Planlama Teşkilatının hazırlayıp, Yüksek Planlama Kurulunun Raporu doğrultusunda çıkartılan, 2009 Yılı Yatırım Programına İlişkin Bakanlar Kurulu Kararında; genel ilkelerin ilki olarak 2009 Yılı Programında yer alan ekonomik ve sosyal hedeflere ulaşmak amacıyla; makroekonomik politikaların, sektör programları ile bölgesel gelişme programlarının ve bunlarla ilgili yatırımların koordineli bir şekilde yürütülmesi esas olarak tespit edilmiştir. Aynı kararda 160 ıncı hedef olarak ilk ve ortaöğretimdeki öğrencilere



yönelik yöneltme ve sosyal aktivitelerin artırılması ve etkinleştirilmesi hedeflenmiştir. Bu ve benzeri çelişkilere yürürlükteki mevzuatın hemen her aşamasında rastlanmaktadır. Merkezi yönetim bir yandan eğitim ile birlikte sosyalleşmenin gerekli olduğunu savunurken, diğer yandan mali mevzuat ve bütçe kısıtları ile bunu engellemektedir.

Yukarıda açıklanan olumsuzluk ve çelişkilere rağmen üniversiteleri gerek öğretim elemanları gerekse öğrenciler açısından çekici kılan önemli unsurlardan biri de, mensuplara sunulan sosyal, kültürel ve sportif faaliyet ve olanaklardır. Yürütülecek faaliyetlerle hem iç paydaşlarımızın refah ve mutluluğu arttırılacak, hem de bölgedeki dış paydaşlarımızın sosyal ve kültürel gelişmelerine katkıda bulunulacaktır.

Bu amaçla plan döneminde; a) Merkezi Yemekhane ve bu bina içerisinde Lokal, b) Kültür Merkezi, c) Oditoryum, d) Açık ve Kapalı Spor Tesisleri özel bütçe kaynakları ile inşa edilecektir. Merkez Kampus alanında yer tahsisi sağlanarak Milli Eğitim Bakanlığı ile yapılacak protokolle Aksaray Üniversitesi Anaokulu ve İlköğretim Okulu yaptırılacak ve faaliyete geçmesi sağlanacaktır. Personelin çocuklarına yönelik olarak kreş ise hibe yoluyla inşa edilerek Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde işletmeye açılacaktır. Ayrıca plan hazırlığı yapılırken yürürlükteki mevzuatla yapımına imkan tanınmayan Lojman İnşaatı için de girişimlerde bulunulacaktır.

**Faaliyet 1.1.7 – Mesleki Kariyer  
İmkanlarının Yükseltilmesi**

Yurtiçi ve yurtdışındaki akademik faaliyetlere katılım desteklenerek kariyer imkanları arttırılacaktır.

Bir yükseköğretim kurumunun başarısı öğretim üyesi kadrosunun iyi yetişmiş olmasına, kendisini yenileyebilmesine ve motivasyonunu sürdürebilmesine bağlıdır. Bu nedenle, başarılarıyla kendi aralarında yarışma durumunda olan üniversiteler, öncelikle öğretim üyesi kadrosunu geliştirmekte yarışmak durumunda kalmaktadır. Başarılı öğretim üyelerini çekebilen ve koruyabilen üniversiteler başarılarını sürdürebilmektedirler. Türkiye'nin yükseköğretim sisteminde bir atılım yapabilmesi için öncelikle öğretim üyesi yetiştirme konusunda stratejik seçimler yapması gerekir. Bunlar;

- 1. Türkiye'nin öğretim üyesi ve araştırmacı olabilecek yetişmiş insan havuzunu büyütmek,*
- 2. Öğretim üyeliğine nitelikli yetişmiş insanların liyakat ölçütünü esas alarak atanmasını sağlamak,*

### 3. Öğretim üyelerinin akademik yaşamı boyunca kendisini geliştirme kanallarını açık tutmak

olarak sıralanabilir.

- Bir ülkede üniversitelerin öğretim kadrolarını oluşturmaktaki başarısı büyük ölçüde o ülkede oluşmuş bulunan nitelikli yetişmiş insan havuzunun büyüklüğüne bağlıdır.
- Öğretim üyesi yetiştirmek konusunda özellikle yeni kurulan üniversiteler çok dikkatli olmak durumundadır. Başlangıçta yetersiz kadrolarla öğretime başlamak durumunda kalan üniversiteler gelişmekte ve yeni atılımlar yapmakta zorlanmaktadırlar. Üniversitemizde de bu sorunu çözmek için yapılan 35 inci madde uygulaması geliştirilerek sürdürülecektir. Üniversitemiz kadrosuna alınan araştırma görevlileri, gelişmiş bir üniversitede lisansüstü eğitim yapmak üzere 35 inci madde uyarınca görevlendirilmektedir.
- Yetişmiş insan gücü havuzu genişletilebildiği ölçüde öğretim üyeliğine atamalarda liyakat esasına dayanan yarışmacı süreçler daha başarılı olacaktır.

Türkiye’de akademik yaşama girişte liyakat esaslı süreçlerden çok sadakatin aranmakta olduğuna ilişkin yoğun eleştiriler bulunmaktadır. Bunlardan kaçınabilmek amacıyla atama süreçleri saydamlaştırılmıştır.

- Üniversite öğretim üyeliğine yapılan atamalarda daha çok bilimsel başarı üzerinde durulmaktadır. Bu öğretim üyelerinin, başarılı bir öğretici olması için, yararlı olabilecek pedagojik formasyonları bulunup bulunmadığı yeterince dikkate alınmamaktadır. Bu açığı kapamak için öğretim üyeliğine atanan bir kişinin pedagojik formasyonunu geliştirmesi için olanaklar yaratmak amacıyla sürekli eğitimler verilecektir.
- Türkiye’de üniversitelerde öğretim üyeliğine atamalarda *kendi öğrencisini atama* eğilimi giderek azalmaktaysa da halen uygulandığı bilinmektedir. Bu olumsuz sonuçlar doğuran bir uygulamadır. Bir üniversitede doktorasını alan bir kişiyi yurt içinde ve dışında başka üniversitelerde çalışmalarda bulunmadan aynı üniversiteye öğretim üyesi olarak atamaktan kaçınılmalıdır.

Doktora yaptığı kurumun dışında bir kurumda çalışan doktoralı eleman, hem diğer kurumun kültürünü yeni kuruma taşıyacak, hem de çalışılan kurumun niteliği, yapılan doktora çalışmasının kalitesi konusunda da bir ölçü oluşturabilecektir.

- Bir üniversite öğretim kadrosunun niteliğinin yükseltilmesinde öğretim üyelerinin

hareketliliğine dayanan planlamalar da yapılacaktır. Bu hareketliliği sadece Erasmus Programı çerçevesinde değil ülke içindeki üniversiteler arasında da düşünmek ve özendirmekte yarar vardır. Bu amaçla 18.02.2009 tarihinde yürürlüğe giren Farabi Programı öncelikli bir katkı sağlayacaktır.

- Yeterli sayı ve nitelikte öğretim elemanı sağlamak amacı doğrultusunda, yurtdışındaki üniversitelerde görev yapan Türkiye kökenli veya yabancı öğretim üyelerinin yedinci yıl izinlerini Üniversitemizde misafir araştırmacı veya misafir öğretim üyesi sıfatıyla kullanmaları da özendirilecektir.

- Üniversiteler öğretim üyelerinin akademik kariyerleri sırasında kendilerini geliştirme yollarını sürekli olarak açık tutmalıdır. Bu bağlamda öğretim üyelerinin doktora sonrası çalışmaları özendirilecek, Bilimsel Araştırma Projeleri kapsamında doktora sonrası kaynaklar geliştirilecektir.

- TÜBA Üstün Başarılı Genç Bilim İnsanlarını Ödüllendirme Programı (TÜBAGEBİP) ve TÜBİTAK'ın Kariyer Projelerinin ve AB Hibe Projelerinin sağladığı olanaklardan öğretim üyelerimizin yararlanması özendirilecektir.

- Üniversitelerin genç bilim insanlarını özendirirken günümüzde bilimsel başarının bireysel başarıdan çok, etkileşimli bir araştırma grubunun başarısı olduğunun farkında olarak araştırma programları etrafında oluşan araştırma gruplarının oluşmasını özendirecek, bu yolla grup içinde motivasyonların canlı tutulması ve öğretim üyelerinin karşılıklı öğrenme süreçleriyle yetişmelerini derinleştirilmesi olanakları kullanılacaktır.

- Üniversite öğretim üyelerine kendilerini yetiştirme olanaklarının açık tutulduğu bir üniversitede öğretim üyelerinin motivasyonlarının canlı tutulması ve çalışmalarını coşkuyla sürdürebilmeleri için ödüllendirilme sistemi kurulacaktır.

- Genel olarak doktorasını tamamlamış bir öğretim üyesinin bir yıl öğretim görevliliği yaptıktan sonra yardımcı doçent kadrosuna atanması, 4-5 yıl çalıştıktan ve doktora çalışması dışında yeni araştırma yapmak fırsatı elde ettikten sonra doçentliğe başvurması verimli bir akademik yaşam için gerekli olacaktır. Ancak terfi süreleri açısından, yeni kurulan Üniversitemizde başarılı öğretim üyelerinin bu sürelerle ilgili olarak terfi süresinin kısaltılması sağlanacaktır.

- Doçentlik ve profesörlük jürilerinde görev yapmanın sorumluluğu dikkate alınarak bu jürilerde görev yapmak için seçilmiş olmanın onur verici bir durum olduğu fikri

yaygınlaştırılacaktır. Bu bağlamda o yıl bu görev için seçilenlerin adlarının ilan edilmesi, jüri raporlarının bir kitapçık halinde yayınlanması ve jüri üyelerine bu hizmetleri için ödül verilmesi planlanmıştır. Önümüzdeki yıllarda Üniversitemizin hızla büyüyecek olması, şu anda görev yapan öğretim üyelerinin bu konuda taşıyacağı yükü daha da artacağı için, bu husus önem kazanmaktadır.

## Stratejik Hedef 1.2 – İdari Hizmet Kalitesi

<b>Faaliyet 1.2.1 – İdari Personel Niteliğinin Arttırılması</b>	Katılımcı yönetim modeli doğrultusunda eleştiri ve öneriye açık biçimde hizmetiçi eğitimler verilecek, otomasyonlar kurulacak ve diğer üniversitelerle görev alanlarımızda işbirliğine gidilecektir.
<p>Bir yükseköğretim kurumunun ister öğretim, ister araştırma, ister kamu hizmeti işlevlerinin yerine getirilmesindeki başarısı sadece akademik kadrolarının yetişkin olmasıyla gerçekleştirilemez. Bu kurumların başarısı aynı zamanda güçlü ve kaliteli bir destek kadrosunun da varlığına bağlıdır. Bu yüzden, belirli bir sistem içinde yükseköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi bir bütünlük içerisinde yürütülmelidir.</p> <p>Yükseköğretim kurumlarında esas olarak akademik kadrolar tarafından yürütülen akademik faaliyetler yanında, idari kadrolar tarafından yürütülmesi gereken oldukça yoğun idari faaliyetler de vardır. Günümüzdeki mevcut yapılanmada yükseköğretim kurumları için fevkalade önemli destek hizmetleri üniversite genel sekreterlikleri ve bunların altında fakülte, enstitü, yüksekokul sekreterlikleri, daire başkanlıkları, hukuk müşavirlikleri ve bazı müdürlükler eliyle yürütülmektedir.</p> <p>Eğitim-öğretim ve uygulama faaliyetleri, bazı alanlarda dev işletmeleri de gerekli kılmaktadır. Çok yataklı üniversite hastanelerinin, teknik alanlarda yapılan üretimin ve yükseköğretim kurumlarının dev tesislerinin alt yapılarının (ısıtma,su,elektrik vb.) her an hizmet vermeye devam etmesinin sağlanması karmaşık ve üst düzeyde teknik becerileri gerekli kılmaktadır.</p> <p>Ülkemizin ekonomik ve sosyal gelişme sürecinin etkin yönetimini sağlamak üzere, kamu yönetiminin yurttaş ve sonuç odaklı, kaliteli, etkili ve etkin hizmet sunabilen; esneklik,</p>	

saydamlık, katılımcılık, hesap verebilirlik, tutarlılık ve öngörülebilirlik gibi çağdaş kavramları benimsemiş bir anlayışa, yapıya ve işleyişe kavuşturulması ihtiyacı devam etmektedir. İş ortamının rekabetçi bir yapıya kavuşturularak iyileştirilmesi temel amaçtır. Bu doğrultuda, girişim gücü yüksek, verimlilik bilinci olan, modern teknolojiyi içselleştirmiş ve tam olarak faydalanabilen, altyapı ihtiyaçlarının karşılandığı, girdi maliyetlerinin düşürüldüğü, bürokrasinin azaltıldığı, kurumsallaşmanın yaygınlaştığı, fikri hakların korunduğu, çalışanların adil koşullarda rekabet ettiği bir iş ortamı yapısına ulaşılması hedeflenmektedir.

İdari hizmetler diye adlandırılan, bir kısmı yukarıda sayılan faaliyetlerin günümüz üniversitelerinde yeterli nitelikteki personel tarafından, gerektiği biçimde yürütüldüğünü söylemek güçtür. Bu alanda gerekli atılımı yaratmak için, yapılması gereken stratejik seçimler;

- 1. Üniversitelerin faaliyetleri için gerekli idari kadrolarında yüksek nitelikli personelin görevlendirilmesi,*
  - 2. İdari kadrolarında kaliteli personelin çalışmasını sağlayacak düzeyde ücret ve özlük haklarıyla donatılmasının sağlayacak statülerin geliştirilmesi,*
  - 3. Bu kadrolara atamalarda liyakat esasının hakimiyetinin sağlanması,*
- olarak sıralanabilir.

Günümüzde bu kadrolara yeterli nitelikte personel bulunamayınca bazı üniversitelerimizde önemli idari görevlerin öğretim elemanlarınca yürütülmesi yönünde çözümlere gidilmek zorunda kalınmaktadır. Bu tür çözümler, idari hizmetlerde kalıcı iyileştirmeler sağlamaya yetmediği gibi, akademik kadroların uygun olmayan kullanımına yol açmaktadır.

Aksaray Üniversitesi KPSS ile atanan genç ve özverili idari personelin her yıl yenilenen hizmetiçi eğitimlerle görevi ile ilgili bilgi seviyesini yükseltirken, yönetici kadrolarına seçtiği deneyimli yöneticileriyle hizmetlerini yürütmektedir.

Üniversitemiz idari birimlerinin hizmet kalitesinin yükseltilmesi amacıyla, çalışanların danışmanlık ve uygulamaya ilişkin bilgi ihtiyaçlarının giderilmesi için personelin hizmet içi eğitim çalışmaları ile yapılacak eğitim taleplerinin tespiti, değerlendirilmesi, organizasyonu ve koordinasyonu yapılacaktır. Diğer kuruluşlarla bilgi değişimi sağlanacak, uygulamaların yerinde görülmesinin gerekleri yerine getirilecektir. İdari birimlerimizin diğer üniversitelerdeki aynı hizmeti yürüten birimleri ile iletişimleri sağlanarak eksik yada zayıf

yönlerimiz güçlü hale getirilecektir.

Uygulamada teorik bilgi seviyesinin arttırılmasının yanı sıra; personel, yazışma takip, harcama takip ve iç kontrol otomasyonları kurularak bir yandan görevlerin yerine getirilmesinde denetim organizasyonu kurulurken diğer yandan işgücü ve zamandan tasarruf edilecektir.

**Faaliyet 1.2.2 – Fiziki Alan Miktarının Arttırılması**

İdari hizmetlerin daha hızlı ve kaliteli biçimde yürütülmesi amacıyla mevcut hizmet alanlarının fiziki kapasitesi arttırılacaktır.

Aksaray Üniversitesi “15 Yıllık Gelişme Planı” Devlet Planlama Teşkilatı’nın 04. 02. 2008 tarih ve 405 sayılı temel anlayış çerçevesini belirleyen yazıları dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bu plan doğrultusunda yapılacak yatırımlar için dikkate alınan veriler;

- Öğrenci sayısındaki artış,
- Öğretim üyesi ve öğretim elemanlarında ihtiyaç duyulan yıllık artış,
- Kapalı alandaki yıllara göre artış,
- Toplam yıllara göre istenecek ödenek miktarlarıdır.

Plan döneminde Üniversitemiz için belirlenen tavan ödenek miktarlarının % 85’inin Eğitim sektöründeki yatırımlar için harcanması planlanmaktadır. Kalan yatırım ödenekleri ise Teknolojik Araştırma ve Spor sektöründe kullanılacaktır.

Üniversitemiz yatırım programının uygulanmasında projeler önceliklendirilmiş ve harcamalar bu önceliklendirmeye göre yapılmıştır. Bu doğrultuda fiziki alanlarımızın 2009 yılı sonunda 46.100 m<sup>2</sup> olarak gerçekleşmesi hedeflenmiştir.

Bu miktarın; 2010 yılında 56.800 m<sup>2</sup>, 2011 yılında 63.800 m<sup>2</sup>, 2012 yılında 67.000 m<sup>2</sup>, 2013 yılında 77.000 m<sup>2</sup> ve plan döneminin son yılı olan 2014 yılında 81.000 m<sup>2</sup>’ ye ulaşması planlanmıştır.

Bu yatırımlar sırasıyla Merkezi Kütüphane (3.000 m<sup>2</sup>), Merkezi Laboratuvar (7.700 m<sup>2</sup>), Merkezi Derslikler (7.000 m<sup>2</sup>), Kültür Merkezi (3.000 m<sup>2</sup>), Oditoryum (200 m<sup>2</sup>), Mühendislik Fakültesi A,B,C Blok (10.000 m<sup>2</sup>) ve Rektörlük Hizmet Binası (4.000 m<sup>2</sup>) olarak programlanmıştır.

<b>Faaliyet 1.2.3 – Teçhizat ve Donanım Eksikliğinin Giderilmesi</b>	Teknolojik gelişmeler doğrultusunda teçhizat ve donanım ihtiyaçlarımız; toplulaştırılmış ödeneklerle, fizibilitesi yapılarak ve merkezi alım yöntemiyle karşılanacaktır.
<p>Üniversite içi yönetim ve yaşam kültürü üzerinden değerlendirme yapılabilmesi için güncel teknolojinin çalışma alanına montajı gerekmektedir. İşleyişin etkili, verimli ve hızlı olabilmesi; realist yaklaşımlara izin veren teknolojik altyapının kurulması ve otomasyon sistemlerinin sağlanması ile mümkün olabilecektir.</p> <p>Merkez Kampusumuzda kurulan teknolojik altyapı bu hedefe ulaşmada atılan ilk ve en önemli adımdır. Plan döneminde bu altyapının sağladığı olanaklardan en üst düzeyde yararlanabilmek amacıyla kurumsal bilgi ağı kurulacaktır. Bu ağın gerektirdiği uzaktan erişime de izin veren teçhizat ve donanım ihtiyaçları bir bütün teşkil edecek biçimde tespit edilerek, yeni teknolojinin canlı tutulması sağlanacaktır. Buna paralel olarak artan kapasite ve bu doğrultuda artan çalışan sayısı da veri olarak değerlendirilecektir.</p> <p>İhtiyaçların temininde ise etkili kamu harcaması ilkesi doğrultusunda, toplulaştırılmış yatırım projesi altında merkezi alım yöntemi uygulanacaktır.</p>	
<b>Faaliyet 1.2.4 – Sosyal Hakların İyileştirilmesi</b>	Üniversitemiz gelişim planına uygun olarak özel bütçe kaynaklarıyla sosyal tesisler inşa edilecek, imkan verilmeyen ihtiyaçlar için bütçe dışı kaynaklarla eksiklikler giderilecektir.
<p>Üniversitelerin sosyal harcamalara ayırabildikleri payın son yıllar ortalaması % 7 civarındadır. Bu oranın düşüklüğü Kamu Mali Reformu çerçevesinde sosyal harcamaların özgelirler ile karşılanması uygulamasından kaynaklanmaktadır.</p> <p>Bu kaynak tahsis yöntemi diğer üniversitelerde örneklerine rastlandığı gibi Üniversitemiz finans yönetimini de kaynak arayışına itmiştir. Bu arayış içerisinde özgelir fazlasının ödenek kaydı bir çıkış yöntemi olarak görülse de yeterli finansmanın bu yolla sağlanamayacağı açıktır. Diğer bir yöntem olarak yürürlükteki mevzuat gereği sosyal işletmelerin giderlerinin yararlananlardan elde edilen gelirlerle karşılanmasıdır. Ancak bu yöntem de sosyal hizmet sunacak kurumları yüksek gelir beklentisi içerisine sokmaktadır. Bu da asıl amaçtan</p>	

uzaklaşılmasına neden olmaktadır.

Bu olumsuz koşulların varlığına rağmen Aksaray Üniversitesi mensuplarının sosyal haklarının iyileştirmesi amacıyla plan döneminde; a) Merkezi Yemekhane ve bu bina içerisinde Lokal, b) Kültür Merkezi, c) Oditoryum, d) Açık ve Kapalı Spor Tesisleri özel bütçe kaynakları ile inşa edilecektir. Merkez Kampus alanında yer tahsisi sağlanarak Milli Eğitim Bakanlığı ile yapılacak protokolle Aksaray Üniversitesi Anaokulu ve İlköğretim Okulu yaptırılacak ve faaliyete geçmesi sağlanacaktır. Personelin çocuklarına yönelik olarak kreş ise hibe yoluyla inşa edilerek Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde işletmeye açılacaktır. Ayrıca plan hazırlığı yapılırken yürürlükteki mevzuatla yapımına imkan tanınmayan Lojman İnşaatı için de girişimlerde bulunulacaktır.

**Faaliyet 1.2.5 – Mesleki Kariyer İmkanlarının Yükseltilmesi**

Mesleki kariyer imkanları orta düzey yönetici kadrolarının temini yoluyla arttırılacak, liyakate dayalı mesleki kariyer terfisi sağlanacaktır.

Uzmanlık bir insanın bildiği ve genel alanı içinde yapabileceği her şeyi içerir. Bu uzmanlığı nasıl edindiği önemli değildir. Bunlardan bağımsız olarak, kişinin uzmanlığı sorunları irdeleme ve çözüme kullandığı zihinsel alanı oluşturur.

Yaratıcı düşünme insanların sorunlara ve çözümlere nasıl yaklaştıklarını ve var olan fikirleri yeni bileşimler halinde bir araya getirme kapasitelerini gösterir. Beceri biraz kişiliğe, bunun yanı sıra kişinin nasıl düşündüğüne ve çalıştığına bağlıdır.

Çalışan başkalarıyla görüş ayrılığına düşmekten çekinmeyecek bir kişiliğe sahipse, yerleşik düzenin dışına çıkan çözümleri doğal olarak deniyorsa daha yaratıcı olacaktır. Sorunları tersyüz etme ve görünüşte birbirinden farklı alanlardan bilgileri birleştirme alışkanlığı varsa, yaratıcılığı daha da artacaktır.

Uzmanlık ve yaratıcı düşünme bir bireyin hammaddeleridir, onun doğal kaynaklarıdır. Ama insanların gerçekten ne yapacaklarını üçüncü bir faktör belirler: motivasyon. Bireylerin olağanüstü bir eğitim geçmişi ve eski sorunlara yeni bakış açıları getirmede büyük bir rahatlığı olabilir. Ama belirli bir işi yapma motivasyonu yoksa, bu işi yapmayacaktır; ya uzmanlığından ve yaratıcı düşünme tarzından yararlanmayacak ya da bunları bir başka alanda kullanacaktır.

Bununla birlikte araştırmalar, her tür motivasyonun yaratıcılık üzerindeki etkisinin aynı



olmadığını, bu yüzden motivasyonun dışsal ve içsel motivasyon olarak iki türlü olduğunu gösteriyor.

Dışsal motivasyon olarak gerek bir ödül ve gerekse bir ceza söz konusu olsa da, dışsal motivasyon insanın dışından gelir. Yönetici, çalışanın projesinin başarıya ulaşması halinde onu maddi olarak ödüllendireceği vaadinde bulunuyor veya başarısız olması halinde onu işten çıkarmakla tehdit ediyorsa, çalışan elbette bir çözüm bulmaya motive olacaktır. Ama bu tür bir motivasyon, sadece işin arzu edilen bir şeyi elde etmek ya da acı verici bir şeyden kaçınmak için yapılmasına "yol açar."Yöneticilerin en yaygın kullandığı dışsal motivasyon aracı kuşkusuz paradır; para insanları yaratıcı olmaktan alıkoymaz. Daha önemlisi, para tek başına çalışanların işlerini büyük bir istekle yapmasını sağlamaz. İnsanlar işlerinin sıkıcı olduğunu düşünüyorlarsa, nakit bir ödül büyü bir yolla onların işlerini ilginç bulmalarını sağlayamaz. Buna karşılık, içsel motivasyon tutkuya ve ilgiye dolayısıyla insanın bir şey yapmaya yönelik içsel arzusuna dayanır. Çalışanın çalışmasını başlatan şey işine yönelik yoğun bir ilgi, kişisel olarak zoru başarma duygusu ya da başka hiç kimsenin çözemediği bir sorunu çözüme kavuşturma arzusu ise, bu kişi içsel olarak motive olacaktır. İnsanlar içsel olarak motive olduklarında, çalışmalarını o işin içerdiği zorluklar ve zevk için yaparlar. Bu durumda çalışan için işin kendisi motive edicidir. İnsanlar, dışsal baskılarla değil, öncelikle işin getirdiği ilgi, tatmin ve zorlukla motive olduklarını hissettiklerinde azami düzeyde yaratıcı olacaklardır. Aksaray Üniversitesi, plan döneminde bu bilgiler ışığında idari personelin hem dışsal ve hem de içsel motivasyonu sağlamak amacıyla sürekli eğitim seminerleri düzenlemeyi, eğitim seminerleri sonucunda başarılı personele dışsal motivasyon olarak ödül sistemi geliştirmeyi hedeflemiştir. İçsel motivasyona yönelik olarak tüm birimlerin yenilikçi fikirlere açık biçimde çalışması sağlanacak, yaratıcı açılımların üst düzeyde değerlendirilmesi için yönetim sistemi kurulacak, gerekirse biriminde verimli olmayan idari personele rotasyon sistemi uygulanacaktır. Orta ve üst düzey yöneticiliğe yönelik görevde yükselme eğitim ve sınavları sıklıkla düzenlenerek, liyakate dayalı olarak yönetim kadrosuna Üniversitemizde çalışanların atanması sağlanacaktır. Bu amaçla personelin atamaya ilişkin şartları uygun olduğu zamanda; halen serbest olan yönetici kadrolarının kullanım izinleri alınacak, mevcut serbest kadroların yetersiz kalması durumunda tutulu yönetici kadrolarının serbest hale getirilmesi ve atama izinleri alınacaktır. Bu süreç sadece plan dönemiyle sınırlı kalmayacak, yeni göreve başlayacak personelin plan dönemi sonrasında da sürekli terfi sirkülasyonu yürütülecektir.

## Stratejik Hedef 1.3 – Öğrenci Eğitim Düzeyi

<b>Faaliyet 1.3.1 – Uluslararası Akreditasyon ve İşbirliğinin Sağlanması</b>	Uluslararası İlişkiler ve Tanıtım Ofisi tarafından toplantı ve duyurularla bilgilendirme yapılacaktır.
<p>Bugünkü sistemin eksiklikleri ve dünyadaki gelişmeler göz önüne alındığında, bilgi toplumuna dönüşüm süreci içerisinde yeterli sayı ve nitelikte öğrenci yetişmesi için ülke içi ve ülke dışı öğrenci hareketliliğini özendirme gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu gereklilik çok sayıda üniversitenin bulunduğu büyük kentlerde kolayca gerçekleştirilebilir. Diğer üniversiteler ve bölge üniversiteleri arasında konsorsiyumlardan yararlanabileceği gibi, üniversitelerarası öğrenci değişim programları geliştirerek öğrencilerinin yeterli çeşitlilik ve nitelikte ders almaları gerçekleştirilebilir.</p> <p>1999 yılında başlayan AB'ye tam üyelik başvurusu ile dahil olduğumuz ve uluslararası akreditasyon için bir fırsat olan değişim programları Socrates, Leonardo ve Youth olarak üçe ayrılır. Bu programlar Avrupa fikrinin temeli olan halkın yatay ve dikey hareketliliğini sağlamak amacıyla, eğitim yıllarından başlanarak yapılandırılmıştır. Bu programların Türkiye'deki koordinasyonunu DPT çatısı altında örgütlenen Ulusal Ajans sağlar.</p> <p>Bu programlar devletler tarafından fonlanmakta olduğu için birey ve kurumlardan ek bir katılım ücreti kesinlikle talep etmemektedir. Tam tersine gerçekleşen proje başına havuzdan ödeme yapmaktadır.</p> <p>Socrates Programı Formal (Akademik) Eğitime, Leonardo Programı Mesleki Eğitime, Youth Programı Gençlerin (AB tanımı: 18-25 yaş) Informal (Akademik olmayan) eğitimine yönelik kurumlar arası değişim temelli bilginin yayılmasını, aktarılmasını, gelişmesini sağlamayı hedef edinmiştir.</p> <p>Socrates Programı da kendi içinde üçe ayrılır;</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1- Erasmus : Yüksek öğretim (Yüksekokul-Üniversite),</li><li>2-Comenius : Okul eğitimi (Ortaöğretim, İlköğretim, Okul Öncesi Eğitim),</li><li>3-Grundtvig : Yetişkin eğitimi,</li></ol> <p>ve ek program olarak, dil öğrenimine katkıda bulunan Lingua programı.</p> <p>Aksaray Üniversitesi'nde kendi kaynaklarımız ile öncelikle bölge üniversiteleri olmak üzere,</p>	

diğer üniversiteler ile işbirliği içerisinde öğrenci değişimi imkanları sağlanacaktır. Bu amaçla ayrılan payın özgelirler ile kısıtlı olması nedeniyle, yürütülecek faaliyetlerin de kısıtlı olacağı düşünüldüğünden, yukarıda sözü edilen ERASMUS Programı bir fırsat olarak değerlendirilmektedir.

Kendi kaynaklarımızın yetersizliğinin yanı sıra akreditasyon olanakları göz önüne alındığında, öğrencilerimizin ERASMUS Programı ile değişiminin sağlanması yönünde tedbirler alınacaktır. Değişim kapsamındaki öğrencilerin tespiti ve değişimle ilgili diğer işlemler, Rektörlüğümüz bünyesinde kurulan Uluslararası İlişkiler ve Tanıtım Ofisi tarafından yürütülecektir.

Uluslararası İlişkiler ve Tanıtım Ofisimiz aracılığı ile bu amaçla toplantılar düzenlenecek, yazılı afiş ve broşürler hazırlanacak, internet yoluyla duyurular yapılacaktır. Bu faaliyetlerle bir yandan öğrencilerimizin başarılarının hem ulusal ve hem de uluslararası alanda artışı sağlanırken, diğer yandan akreditasyon imkanı yaratılacaktır. Bu faaliyetler için yapılacak giderlerin AB fonları ile karşılanmasının, üniversitelerimiz için büyük bir fırsat olduğu düşünülmektedir.

**Faaliyet 1.3.2 – Bilgiye Erişim Olanaklarının Arttırılması**

e-Kütüphane ve internet olanaklarının iyileştirilmesi sağlanacak, görsel eğitime geçiş süreci oluşturulacaktır.

Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi taslak raporunda, eğitim; *herkesin tam ve fırsat eşitliği içinde ulaşmasına olanak verecek biçimde, bireylerin yaşam projelerini hayata geçirmesini zenginleştirecek potansiyellerle donatımını sağlamak, onları girişimde bulunmaktan ve sorumluluk yüklenmekten kaçınmayan, eleştirel düşünme becerilerine sahip aktif yurttaşlar olmaya yönlendirmek, insan hakları demokrasi ve çevresel, kültürel ve estetik değerler konusunda duyarlı olmasını sağlamak için verilecektir. Böyle bir bağlam içinde yükseköğretimin öğretim vizyonu "Yükseköğretim bir kitle öğretimi niteliği kazanarak, genel eğitim vizyonu anlayışı içinde, ilk aşamalarında dünyanın değişen koşullarına uyum sağlayabilecek esnek ve açık programlar izlerken, daha sonraki aşamalarda ileri uzmanlaşmaya yönelerek, yaşam boyu öğrenmeye açık, kalite bakımından dünya standartlarına uygunluğu kabul gören bir hale gelmelidir"* diye ifade edilmiştir.

Toplumsal kalkınmanın en değerli ögesi haline gelen eğitimde, yaşam boyu öğrenme stratejisinin takibi ile başarılı olunabileceği tüm araştırmacıların ortak görüşüdür. Eğitimin

tüm seviyelerinin önem kazandığı günümüzde beşeri sermayenin artırılması ülkemiz açısından büyük önem taşımaktadır.

Beşeri sermayenin en işlevsel hale getirileceği aşama olan yükseköğretim sisteminin başarısı ise büyük ölçüde üniversitelerin yenilikçiliğine bağlıdır. Oysa gerek bütçe imkanlarının kısıtlı olması ve gerekse geleneksel öğretim yaklaşımı nedeniyle birçok yükseköğretim kurumunda, sınırlı kaynaklardan yararlanarak hazırlanan ders notlarına, ya da öğrenciye not tutturularak bellettirilme esasına dayanan bir öğretim yöntemi hala yaygındır. Bu açmazda görülen çıkış olarak yeni öğretim teknolojileridir. Yeni öğretim teknolojilerinde konuların niteliğine ve kapsamına bağlı olarak görsel ve işitsel araçlar ile etkili görsel öğrenme ve düşünme becerileri geliştirilebilir.

Yeni öğretim teknolojileri ve bilgi teknolojileri ile hizmetlerin sağlanmasında sınıflarımızdaki en önemli eksiklik, görsel etkilerin verimli hale dönüştürülememesiyle ilişkilidir. Metin üzerinden öğrenme yaklaşımından kurtularak, tüm iletişim kaynaklarından yararlanılan bir öğretimin, öğrencinin bilişine ve yaratıcılığına olan katkısının çok daha yüksek olacağı açıktır.

Bu bilgiler ışığında Üniversitemiz yeni öğretim teknolojilerine geçiş aşamasında, merkez kampusta kurulan iletişim altyapısı ile öğrencilerin bilgiye erişim olanaklarını artırmayı hedeflemiştir.

Bu amaçla internet erişim noktaları yeterli düzeye çıkartılması ve e-kütüphane olanakları ile öğretimin desteklenmesi hedeflenmiştir. Kampusun tamamını kapsayacak biçimde kablosuz erişim noktaları tespit edilecek, bu noktalarda gerekli altyapı yatırımları ile erişim sağlanacak ve e-kütüphane altyapısı oluşturulacaktır.

Kütüphanemizdeki elektronik tabanlı veriye iletişim kaynaklarının artırılması ile ilk aşamada bilgide kaynak artışı sağlanacaktır. Bu hedef doğrultusunda elektronik yayın alımları için ihtiyaçların tespiti ve ardından bu ihtiyaçların temini gerçekleştirilecektir. Bir sonraki aşama ise görsel ve işitsel öğretime geçiş sürecidir. Bu süreçte öncelikle dersliklerde görsel ve işitsel öğretim olanakları sağlanacak; bu amaçla dersliklerimiz bilgisayar, projeksiyon cihazı ve akıllı tahtalarla donatılacaktır. Plan döneminin sonuna dek ise derslerle ilgili tüm materyallerin de kullanıma sunulduğu bir portföy oluşturulup derslerin dijital kayıtları yapılarak, öğrencilerimize uzaktan erişimle ders tekrarı yapabilme olanağı sağlanacaktır. Böylece yaşam boyu öğrenme yolunda bir adım atıldığı gibi toplumsal eğitimde başarı sağlanması hedeflenmiştir.

**Faaliyet 1.3.3 – Sosyal Olanakların İyileştirilmesi**

Üniversitemiz gelişim planına uygun olarak barınma, beslenme, kültür ve spor tesisleri inşa edilecektir.

Üniversitelerde sosyal harcamaların özgelirler ile karşılanması uygulaması, sosyal faaliyetlerin kısıtlı olarak yürütülmesine neden olmaktadır. Tüm üniversitelerde öğrencilerin sosyal faaliyetlerinin desteklenmesi ihtiyacı hemen hemen aynı seviyede olmakla birlikte, özellikle yeni kurulan üniversitelerimizdeki öğrenci sayılarının azlığı ihtiyaçların karşılanması noktasında çıkmazlara neden olmaktadır. Özgelirlerin öğrenci harç paralarından oluştuğu düşünüldüğünde, düşük miktarda harç geliri elde eden üniversitelerin öğrencilere yönelik sosyal faaliyetlerinin yürütülmesi sponsor ihtiyacını doğurmakta, sponsorluk için ise özel sektör yüksek kapasiteye dayalı gelir beklentisi içerisine girmektedir. Üniversitemiz de bu çıkmazlar içerisinde sosyal faaliyetlerini imkanlarını zorlayarak yürütmeye çalışmaktadır. Bu çalışmalar; Üniversitemiz Bütçesinden hazine yardımı kaynaklı ödeneklerle yapılacak inşaatlar ile özgelir kaynaklı faaliyetler olarak ikiye ayrılmaktadır.

Üniversitemizin Gelişim Planında öğrencilerimizin sosyal faaliyetlerine ilişkin; a) Merkezi Yemekhane ve bu bina içerisinde Lokal, b) Kültür Merkezi, c) Oditoryum, d) Açık ve Kapalı Spor Tesisleri özel bütçe kaynakları ile inşa edilecektir.

Öğrencilerin ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmeleri, yeni ilgi alanlarına yönelmeleri, birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmaları, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemeleri, kültürel ve sanatsal faaliyetlere katılmaları amacıyla; Üniversitemizde öğrenci toplulukları kurulmuş ve ilgili faaliyetleri yürütülmektedir. Bu toplulukların kendi aralarında veya üniversiteler arasında düzenlenecek olan kültürel ve sanatsal etkinliklere, toplantılara, turnuva ve yarışmalara katılmalarını sağlamak amacıyla ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılmaktadır.

Üniversitemiz, öğrencilerinin barınma ihtiyaçları en alt düzeyde olan nadir üniversitelerden biridir. Gerek Aksaray İlinin konut azlığı yaşanmayan yerlerden oluşu ve gerekse otel, pansiyon ve özel yurt işletmeciliğinin yaygın oluşu nedeniyle; bu yönden tercih edilir bir konumda bulunduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte plan döneminde artan öğrenci kapasitemizin barınma ihtiyacının karşılanması amacıyla 2008 yılında yürütülen girişimlerle Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü'nün Merkez Kampusunda 1000 kişi kapasiteli bir yurt inşaatının projesinin hayata geçirilmesi sağlanmıştır. Ayrıca 2009 yılında daha önce Üniversitemize Mühendislik Fakültesi Binası olarak tahsisli 2 blok

kapalı alanın; tahsis amacının değiştirilerek birinin Enstitüler için, diğerinin ise Kız Yurdu olarak tahsisi sağlanmıştır. 93 öğrenci kapasiteli kız yurdunun işletilmesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığımızca yürütülmektedir.

**Faaliyet 1.3.4 – Ortaöğretimden Kaynaklanan Mesleki, Teknik ve Yabancı Dil Eksikliklerinin Giderilmesi**

Üniversitemiz Sürekli Eğitim Merkezinde öğrencilerimizin ihtiyaç duyduğu alanlarda kurslar düzenlenecektir.

Temel eğitim ile yükseköğretim arasında yer alan ortaöğretim kurumlarının genel amacı, bir yandan yükseköğretime, bir yandan da iş yaşamının gerektirdiği mesleklere öğrenci hazırlamak olarak belirlenmiştir. Genel ortaöğretim kurumlarının üniversiteye, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunları da gittikçe artan bir ölçüde yükseköğretim kurumlarının kapılarının kendilerine açılmasını istemektedirler. Kuşkusuz eğitimde fırsat eşitliği açısından yaklaşıldığında her bireyin eğitimi sonuna kadar devam ettirme hakkı olmalıdır. Ancak ortaöğretim kurumlarının amacının yükseköğretime öğrenci hazırlamaya odaklanması gibi bir sonuç ortaya çıkmakta ve bunun sonucu olarak ortaöğretim kurumlarında verilen eğitimin niteliği düşmektedir. Bu durumda iş yaşamının gerektirdiği nitelikli ara insan gücünün yetiştirilmesi sorunu bütünüyle yaygın eğitime (örneğin çıraklık sistemi) aktarılmış olmakta, örgün eğitimin bu noktadaki rolü ihmal edilmektedir.

X. Milli Eğitim Şura'sında hem genel eğitim ile mesleki eğitimi, hem de örgün eğitim ile yaygın eğitimi bütünleştiren bir yaklaşım öngörülmüştür. Şura'ya göre ortaöğretim düzeyi çok amaçlı okuldan (değişik programlı tek tip lise), mesleki ve teknik okuldan oluşmaktadır. Çok amaçlı okulların programlarında ortak dersler bulunacağı, buna ek olarak yerel olanak ve ihtiyaçlara dayalı meslek kazandırıcı ve mesleklere hazırlayıcı çeşitli derslere yer verileceği, çok amaçlı okulun yükseköğretime ve aynı zamanda bir mesleğe hazırlama görevlerini başarmak amacıyla, akademik programlarla birlikte, olanaklara göre bölüm programlarından (teknik, tarım, ticaret, turizm vb) en az birini uygulayacağı belirtilmiştir.

Her düzey ve türde okulun çevresi ile etkileşim içinde olması gerekmektedir. Bilim ve teknolojinin hızla değiştiği çağımızda, işyerlerinin talep ettiği nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için okul-işyeri birliği temelinde sanayinin, sendikaların, meslek kuruluşlarının ve yerel yönetimlerin katılımını kurumsallaştıran mekanizmaların kurulması mesleki ve teknik eğitim için ayrı bir öneme sahiptir.

Yukarıdaki açıklamalar ışığında ortaöğretim, bireylere meslek yaşamında gerekli olacak

temel bilgileri kazandıran ve onları üniversiteye hazırlayan, temel eğitime dayalı, çok programlı liseleri kapsayan öğretim basamağıdır.

Bunun yanı sıra, yükseköğretime geçiş sisteminde görülen aksaklıkları ise şu başlıklar altında sıralayabiliriz:

- 3 saatlik bir sınavın öğrencinin gelecekteki başarısını belirlemede yeterli olmadığı, sınavda başarılı olanların yükseköğretimde de başarılı olacağına ilişkin bilimsel bir verinin olmaması,
- Ortaöğretimde farklı programlardan mezun olan öğrencilerin aynı giriş sınavı ile yükseköğretim görmek üzere seçilmekte ve yerleştirilmekte olması, ortaöğretim programları ve yükseköğretim programları arasında bir paralelliğin bulunmaması,
- Ortaöğretim başarı puanının merkezi yerleştirme sınavlarına katkısının, ortaöğretim ile üniversiteye giriş arasında bir köprü niteliği taşıyor gibi görünmesine karşın temelde bazı sorunlar yaratması, başarı puanının öğrencinin bağlı olduğu okulun ortalamasına göre belirlenmesi, başarı puanının bir başka okulda olması durumunda farklılaşabileceği, ayrıca öğretmenlerin notlarının geçerli ve güvenilir olabileceğine ilişkin duyulan kaygılar,
- Gerek öğrencilerin, gerekse velilerin gözünde ortaöğretim kurumlarında görülen eğitimin önemini yitirmesi, dershanelerin giderek önem kazanması ve bu durumun yarattığı eşitsizlikler.

Kuşkusuz üniversiteye giriş için sağlıklı bir sistemin oluşturulması, sistemde yapılacak değişmelerle birlikte düşünülmesi gerekir. Unutulmaması gereken bir diğer nokta, tüm ortaöğretim kurumu mezunlarının üniversiteye girmelerinin ne gerekli ne de olanaklı olduğudur. Ancak bu, bireyin eğitim görmesinin engellenmesi anlamına gelmemelidir. Güçlü bir yaygın eğitim politikası ile bireylere okul dışı ortamlarda da kendilerini geliştirme fırsatı verilmelidir. Öte yandan üniversiteler, yetişkinlere yönelik farklı eğitim düzenlemeleri ile, bireyin yaşamının her aşamasında eğitim alma, eğitimi geleceğe erteleme hakkını güvence altına alabilirler. Bu anlayış yaşam boyu eğitimin temelini oluşturmaktadır.

Bireylere eğitimlerini geleceğe erteleme güvencesi verildiğinde ortaöğretim sonrası üniversiteye giriş için zorlamanın ortadan kalkacağı varsayılmaktadır. Dünyanın pek çok ülkesinde bu durumun uygulamaları mevcuttur.

Genel amaçlarda ülkeden ülkeye değişen örtüşmeler olmasına rağmen, ortaöğretimdeki yapılar ve uygulamalar büyük değişiklikler göstermektedir. Bu farklılıklar yalnızca eğitimin her aşamasını tanımlamak için kullanılan terminolojide değil aynı zamanda zorunlu eğitim

döngüsünün yapısında ve uzunluğunda da görülmektedir.

Buna rağmen her ülkede kaliteli orta öğretim hem birey hem de ülke gelişimi için vazgeçilmezdir. Günümüzde, temel eğitimin evrenselleştirilme sürecinin yanı sıra ortaöğretim, aynı anda terminal ve hazırlayıcı; zorunlu ve zorunlu sonrası; tekdüze ve farklı; liyakata dayalı ve telafi edici; genel ve mesleki olmak gibi politik özellikleri bir araya getiren kendine özgü bir misyon üstlenmektedir. Bu seviyedeki ikilem, karmaşıklık ve belirsizlik, okullulaşmanın sağlanması konusunda zorluklar oluşturmaktadır. Orta öğretim için artmakta olan talep bağlamında bu kaçınılmaz ikilemin üstesinden gelmek ve öğrencilerin mevcut potansiyellerinin tümünü harekete geçirmelerini sağlayacak yollar ve alternatifler oluşturacak orta öğretim politikaları geliştirmek politikaları yapanların sorumluluğundadır.

Ortaöğretim, ilk veya temel öğretim ile iş gücü piyasası ve yüksek eğitim arasında bir köprüdür. Köprünün herkesin sığabileceği şeritleri veya yolları bulunabilir veya az sayıdaki ayrıcalıklı öğrencilerin ilköğretimden yüksek öğretime geçişini sağlayan ve ilk ve yüksek öğretimin katılım oranlarını ve kalitesini yoğun bir biçimde koşullandıran bir darboğaz görevi yapabilir. Politika yapıcılarının eğitim politikalarını yaparken karşılaştıkları temel bir seçenek vardır; orta öğretim, eğitim sisteminin ya en zayıf bağlantısı olacak ya da dönüm noktası olacaktır.

Bu gelişmelerin sağlanması aşamasında üniversitelere düşen bir görev olmadığı düşünülmekle birlikte; ortaöğretimi tamamlayıp yükseköğretime geçişi başarmış bir öğrencinin, yükseköğretim öncesi eğitimindeki eksikliklerin tamamlanması bir zorunluluk olarak görülmektedir. Çünkü üniversitelerde verilecek her düzeydeki eğitimin başarısı, ortaöğretimde verilen eğitimin düzeyiyle doğrusal olarak ilgilidir. Gerek yükseköğretime geçişteki sınav sisteminin sonuçları ve gerekse ortaöğretim müfredatı bu konuda üniversiteleri çıkmaza sürüklemektedir.

Plan dönemi içerisinde Üniversitemizde kurulan Sürekli Eğitim Merkezinin bu yönde çalışması ile soruna lokal de olsa bir çözüm üretilmesi hedeflenmektedir. Bu doğrultuda birimlerden gelen talepler koordine edilecek, öğrencilerimize Sürekli Eğitim Merkezinde belirlenen eksiklere yönelik kurslar verilecektir.



## Stratejik Amaç 2 – AR-GE ve İnovasyon Kapasitesi

### Stratejik Hedef 2.1 – AR-GE ile İlgili Merkezlerin Kurulması

<b>Faaliyet 2.1.1 – Üniversitemiz Gelişim Planına Uygun Olarak Merkezi Laboratuvar, TEKMER ve TEKNOKENT Kurulması</b>	İstanbul'daki Aksaray'lı İş Adamları tarafından yaptırılan bina Merkezi Laboratuvar olarak düzenlenecek, TEKMER ve TEKNOKENT kurulacaktır.
---	--

#### a) Merkezi Laboratuvar:

Üniversitemiz Merkez Kampusunda, İstanbul'da yaşayan Aksaraylılar tarafından yapımına başlanmış ancak ekonomik krizlerden dolayı ancak A bloğun %40'ı tamamlanarak Üniversitemize devredilen bir binamız bulunmaktadır. Bu binanın inşaatına Fen-Edebiyat Fakültesi olarak başlanmış olmasına rağmen bina Fen-Edebiyat Fakültesi haricinde diğer amaçlar için de kullanıma elverişlidir. Üniversitemizin tüm birimlerinin rutin kullanımı dışındaki laboratuvar cihaz ve malzemelerinin tek bir merkezde toplanarak; bir yandan kaynak tasarrufu ve diğer yandan yapılacak araştırmalarda birimler arasında işbirliği sağlanması amacıyla bu binanın ilk adımda Merkezi Laboratuvarlar olarak kullanımı uygundur. Plan döneminde binanın ikmal yoluyla inşaatının tamamlanarak, hem mevcut dersliklerde yaşanan kapasite darlığının geçici olarak giderilmesi ve hem de Merkezi Laboratuvar ihtiyacının karşılanması hedeflenmiştir.

#### b) TEKMER:

Ürün geliştirme ya da yenileme, bilim ve teknolojinin etkin kullanımı ile başarıya ulaşan bir süreçtir. Araştırma-geliştirme (Ar-Ge) kavramı da bu noktada ortaya çıkmaktadır. Yeni bir ürünün tasarımı ve üretimi ya da varolan bir ürüne yeni işlevler katan, kalite yönünden geliştiren çalışmaların hepsi, ciddi ve kapsamlı bir Ar-Ge sürecini gerektirmektedir. Ürün için ihtiyaç duyulan yenilemenin belirlenmesi, potansiyel müşterinin üründen beklentileri, pazarın yeni bir ürüne ihtiyacı, bu yenileme için gerekli olan teknolojilerin araştırılması ve teknoloji yardımıyla geliştirilmesi ya da yenilenmesi Ar-Ge kapsamı içinde değerlendirilecek çalışmalardır. Daha da önemlisi, sağlıklı bir Ar-Ge süreci için yüksek teknolojik altyapıya ve beyin gücüne gereksinim olduğu gerçeğidir. Bu ihtiyacın karşılanması amacıyla ülkemizde çözüm olarak geliştirilen uygulama, TEKMER yani Teknoloji Geliştirme Merkezleridir.

KOSGEB'in (Küçük ve Orta Ölçekli Sanayileri Geliştirme Başkanlığı) koordinasyonu

altında üniversitelerle, KOBİ'lerin bir araya gelip, Ar-Ge çalışmalarında ortak bir platform oluşturmaları amaçlanmıştır. Üniversitelerin temsil ettiği beyin gücü, bilimsel çalışma ortamı, teknoloji kullanımı ve altyapısıyla, KOBİ'lerin temsil ettiği girişimci, yaratıcı ve yenilikçi üretim gücünün bütünleşerek KOBİ'lerin ihtiyaç duyduğu teknolojik olanaklardan yararlanmalarının yolu açılmıştır. Bu kapsamda, Türkiye'deki belli başlı kentlerdeki birçok üniversitede TEKMER birimleri kurulmuştur. KOSGEB ile üniversiteler arasında yapılan işbirliği çerçevesinde TÜBİTAK, İhracatı Geliştirme Merkezi Başkanlığı, Dış Ticaret Müsteşarlığı ve TTGV gibi değişik kurumlar da bir araya gelip hem teknolojik yardımda hem de KOBİ'lere yönelik finansal destek ve teşvik katkısı sağlamışlardır.

Etkin teknoloji kullanımını tercih edecek yeni firmaların kurulması, mevcut firmaların teknoloji kullanımı konusunda desteklenmesi, KOBİ'lerin Ar-Ge projelerinin desteklenip, bu konuda teknik desteğin daha kolay ve etkin olarak KOBİ'lere sağlanması TEKMER'lerin amaç ve hedefleridir. Üniversite ile sermaye arasında işbirliğinin sağlanması, bu işbirliğine başka kamu ve özel kurumların katılımıyla üretim, ihracat, kalite ve teknoloji yönetimi konularında bir sinerji yaratılması hedeflenmiştir. TEKMER ile amaçlanan teknolojiye yönelimli girişimcilerle, üretim süreci teknoloji kullanımını gerektiren iş kurma ya da mevcut işlerini geliştirme fırsatı verilmesi, Üniversitelerdeki teknolojik ve bilimsel birikimin ekonomiye ve üretime yönlendirilmesini sağlamak ve ayrıca teknolojik gelişme için üniversitelere deneysel bir çalışma alanı yaratmaktır. Yüksek maliyet nedeniyle teknolojik Ar-Ge uygulamalarının TEKMER yoluyla yapılması, bu amaçla finansal destekten yararlanmalarını sağlamak günümüzde önemli bir çözüm olarak gösterebilir.

Üniversitemizde plan döneminde kurmayı hedeflediği TEKMER ile Ar-Ge çalışmalarının bölgedeki ihtiyacını karşılayacak, özel sektörün teknolojik gelişmelere yönelmesini sağlayacaktır.

#### c) TEKNOKENT:

2001'de Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Yasası kabul edilmiştir. Bu Yasa ile ülkemizde üniversiteler önceliğinde bilim ve araştırma parklarının kurulması teşvik edilmiş ve bu amaçla başta vergisel muafiyetler olmak üzere çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. 4691 sayılı Yasa ve ilgili mevzuat ile birlikte üniversitelerin araştırma yeteneği ve bilgi birikiminden de faydalanarak; özellikle küresel ekonomiye açık sektörlerde ileri teknolojiye dayalı katma değeri yüksek ürün ve hizmetleri rekabetçi koşullarda sunan girişimcilerin ve şirketlerin yer aldığı TEKNOKENT'ler kurulmuştur. Araştırma ve teknoloji geliştirmeye yönelik üniversite

sanayi işbirliğini geliştirmek ve sürdürülebilir kılmak böylelikle mümkün olabilmektedir. Araştırma ve yazılım geliştirme faaliyetlerini Teknokent bünyesinde sürdürmek isteyen tüm firmalar özel bir başvuru ve kabul sürecinden geçerek “Teknoloji Geliştirme Bölgesinde” bulunmaya hak kazanmaktadır. Bu firmaların, bilişim, ileri malzeme, enerji, otomotiv, kimya, biyoloji ve çevre teknolojilerine yönelik araştırma, geliştirme ve tasarım projeleri yürütüyor olmalarına öncelik verilmektedir. Teknokentler araştırma ve teknoloji geliştirme, yazılım üretme projelerinin temel faaliyetler olduğu, araştırmacıların, mühendislerin, yazılımcıların ve tüm diğer çalışanların günlük hayatlarının önemli bir bölümünü geçirdikleri, yüksek nitelikli bir yaşam alanı olarak planlanmıştır. Bu amaçla, sosyal yaşamın zenginleştirilmesi temel hedeflerden birisidir. Teknokentlerde yerleşke içinde, farklı yeme içme seçeneklerinden, spor tesislerine, konser, sergi ve benzeri sanat etkinliklerinden farklı konulardaki hobi kulüplerine kadar farklı konularda olanaklar sunulabilmektedir.

Teknokentler geliştirdiği ulusal ve uluslararası proje ortaklıkları ile tüm paydaşlarına zengin bir ilişkiler ağı da sunabilmektedir. Teknokentlerde uluslar arası organizasyonlardaki üyeliklere ek olarak, çeşitli projeler ile stratejik anlamda teknoloji politikaları ve stratejileri, işlevsel anlamda teknoloji geliştirme işbirlikleri açısından önemli zengin deneyimler kazanılmaktadır.

Ülkemizin özel sektördeki aktörlerinin, teknolojik gelişmelere paralel olarak faaliyet yürütmesi amacıyla oluşturulacak Aksaray Üniversitesi Teknokenti ile ülke kalkınmasına sağlanacak katkının yanı sıra bölgesel kalkınmaya da destek verilecektir. Merkez Kampusun yerleşim yerinin seçimi de bu konudaki önemli bir avantajdır. Aksaray Organize Sanayi Bölgesine, Mercedes Kamyon Fabrikasına, Süttaş İşleme Tesislerine ve Aksaray Ticaret ve Sanayi Odası Yeni Hizmet Binasına yakınlığımız dikkate alındığında, plan dönemi içerisinde faaliyete geçirilecek Teknokentin rağbet göreceği ve kısa sürede Üniversitemiz ile bölgede konuşlanmış özel sektör kuruluşları arasında sinerjik bir ortamın yaratılabileceği düşünülmektedir.

**Faaliyet 2.1.2 – Yerel Güçler ile İşbirliğinin Arttırılması**

İlin siyasi otoritesinin, sivil toplum kuruluşlarının, basın ve yayın kuruluşlarının ve İldeki Resmi Kurum ve Kuruluşların; Üniversitemizle daha yoğun bir işbirliği içerisinde bulunması sağlanacaktır.

Üniversitelerin evrensel bir misyonu vardır. Çünkü bilgi evrenseldir ve bilginin kazanımı gibi insanlığın hizmetine sunumu da aynı çerçevede değerlendirilmelidir.

Bir üniversitenin asgari düzeyde evrensel bir kurum haline gelmesi ise çok uzun bir süreçte emek ve masraf ister. Bu bakımdan üniversitelerin başarıya ulaşması, uzun bir emek ve çaba ile birlikte mali ve organizasyonel fedakarlıklar sonucunda mümkün olabilecektir. Bu başarıya ulaşmada, ilk taşı koyanlar, özel bir öneme sahip olacaklardır. Yeni kurulan üniversiteler temel kuruluş ihtiyaçlarını yerine getirerek eğitim-öğretim faaliyetlerine başladıktan sonra, bulunduğu bölgenin önemli dinamiklerini harekete geçirecektir. Bölgenin ekonomisi ve kültürü açısından yeni faaliyet alanları oluşacaktır. Bu bağlamda; yerel güçlerin şimdiden yakın ve uzak metrajlı projeksiyonlarını iyi etüt etmeleri, gerekli önlemleri almaları ve hazırlıklarını ona göre planlamaları gerekir.

Üniversitemizin kuruluşunun ardından; Türkiye'nin dört bir yanından gelen ve entelektüel düzeyi yüksek öğrenci, öğretim elemanı ve idari personeli ile Aksaray'ın sosyal ve kültürel dokusunda önemli değişimler başlamıştır. Bu süreçte üniversite yönetimi ve yerel güçler tarafından topyekün bir sahiplenme duygusuna sahip olunması ve bu duygunun bütün paydaşlar tarafından içselleştirilmesi gerekir. Bunda üniversite yönetimi ile yerel yöneticiler arasındaki ilişkinin ne kadar sağlıklı ve samimi olacağı, en etken faktördür. Bunu sağlamak aktörler için çok kolay olmasa da başarmak için çok sayıda iyimser sebebin varlığı inkar edilemez. Doğa ve kültür turizminin canlandırılması, organik tarım başta olmak üzere yeni üretim alternatiflerinin ve gelir kaynaklarının yerel halka benimsetilmesi, büyük şehirlere sınır olmanın yarattığı olanakların iyi değerlendirilmesi, sanayi alanında yeni teknolojilerin geliştirilmesi ve destek alınabilecek konularda Avrupa Birliği fonlarından yararlanmada azami bir gayret içinde olunması sayılabilir.

Bu amaçla; Aksaray Üniversitesi önderliğinde plan döneminde “Yerel Güç Birliği” kurularak, Aksaray’da aktif olarak çalışan sivil toplum kuruluşlarının ve yerel yönetimin birlikte hareket etmesi sağlanmaya çalışılacaktır. Girişimin başlangıç noktasında; STK’ların birbirlerini tanıyarak birlikte hareket etmesi sağlanacak; yerel yönetim ile STK’ların birbirlerine destek vererek faaliyetlerde bulunması ile hem İl bazında başarıya katkıda bulunulacak ve hem de Üniversitemizin bu oluşuma önderliği ile toplumla bütünleşme hareketi başlatılacaktır.

Sivil inisiyatifle beraber Aksaray’da “Ortak Akı” oluşturmak ve tüm unsurlarla birlikte bu ortak akılla Aksaray’ı yeniden inşa edebilmek amacıyla çalışmalar başlatılacaktır. Bu

çalışmaların neticesinde bir yandan Üniversitemize yerel destek sağlanmış olacak, diğer yandan bölgenin eksiklerinin giderilmesinde Üniversitemizde üretilen bilginin kullanılması sağlanacak ve bir tür yerel kalkınma ajansı oluşturulacaktır.

**Faaliyet 2.1.3 – Ulusal ve Uluslararası Diğer Üniversitelerle İşbirliğinin Sağlanması**

Ulusal ve uluslararası işbirliğinin sağlanması amacıyla ön değerlendirmeler ve uygulama için gerekli protokoller yapılacaktır.

Üniversitelerin amacı Cumhuriyetimizin temel ilkelerine bağlı, aklın ve bilimin üstünlüğünü kabul eden, toplumun kültür değerlerine saygılı, çağdaş uygarlık ilkelerini benimseyen, uluslararası düzeyde yarışabilir bilgi ve beceriye sahip bireylerin yetişmesini sağlamaktır. Buna koşut olarak; yükseköğretim kurumları bilimsel çalışma ve araştırmalar yaparak, bilgi ve teknoloji üreterek yurtiçi ve yurtdışı kurumlarla işbirliği, öğrenci ve öğretim üyesi değişimi ile de bilimin gelişmesine ve evrensel barış ortamının oluşmasına katkıda bulunmak gibi önemli bir işlevi yerine getirecektir.

a) Ulusal Üniversiteler ile İşbirliği :

Üniversite öğrencilerine farklı kültürler ve eğitim sistemlerini tanıma olanağı sunan Erasmus öğrenci değişim programının Türkiye Üniversiteleri arasında uygulanabilmesini sağlayan ve kısaca "Farabi Değişim Programı" olarak adlandırılan Yükseköğretim Kurumları Arasında Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programı, üniversite ve yüksek teknoloji enstitüleri bünyesinde ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim yapan yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyesi değişim programıdır.

Farabi Değişim Programı, öğrenci veya öğretim üyelerinin bir veya iki yarıyıl süresince kendi kurumlarının dışında bir yükseköğretim kurumunda eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmelerini amaçlamaktadır. Farabi Değişim Programının uygulanmasına ilişkin ilkeler, Yönetmelik ve Esas ve Usuller ayrıntılarıyla belirlenmiştir.

Bu programın Üniversitemize mali yük getirmemesi ve eski üniversitelerle kıyasen ödenecek yüksek ücretle ihtiyaç duyulan alanlarda öğretim üyesi ihtiyacının karşılanabilmesi avantaj olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilerimiz için de değişimin yanında ödenecek bursun özendiriciliği, üniversiteler arasında değişimin sağlanmasına büyük katkıda bulunacaktır. Üniversitemizde plan döneminde Farabi Değişim programı kapsamında talepler değerlendirilecek, uygun bulunan taleplerin ilgili üniversitelerle protokoller yapılarak karşılanması sağlanacaktır.

b) AB Üniversiteleri ile İşbirliği :

Günümüzde yükseköğretim, geçmişte görülmemiş bir ölçüde küreselleşmiş durumdadır. Özellikle Avrupa Yükseköğretim Alanı ile Avrupa Araştırma Alanı'nın oluşum süreci, Türkiye açısından da yeni bir düşünüş tarzını, yeni bir yaklaşımı gündeme getirmiştir. Öğrenci ve öğretim elemanı değişimi, ortak araştırma ve ortak öğretim programlarının yaygınlaşması, giderek yükseköğretim sistemlerinin uyumlulaştırılması gibi gelişmeler, üniversite sisteminin tüm yönetim aşamalarında gözönüne alınması gereken hususlardır. Üniversitelerin öğrenci değişim sayılarını yükseltmeye, yabancı öğretim üyesi çekmeye, çokuluslu araştırma projelerine katılmaya özel önem vermeleri desteklenmelidir.

Küreselleşen dünyada birleşerek ve genişleyerek tek bir pazar ve tek bir blok halinde dünyanın en rekabetçi bilgi tabanlı ekonomik gücü olmayı hedefleyen Avrupa, bu hedefin odak noktasında yer alan üniversitenin sorunlarına ancak 1990'lı yılların ortasından itibaren ciddi olarak eğilmeye başlamıştır. Hemen hemen tüm Avrupa ülkeleri, kendi yükseköğretim sistemlerinin sorunlarına çözüm bulmak amacıyla idari ve mali konularda yasal düzenlemeler yapmışlardır. Bu düzenlemeler ile bazı ülkelerde radikal değişimler, bazı ülkelerde ise birtakım iyileştirmeler gerçekleştirilmiştir. Ancak, tüm Avrupa ülkelerini ve özellikle AB'yi ilgilendiren ortak sorun, ülkelerin çok farklı üniversite geleneklerine ve dolayısıyla farklı eğitim süreçlerine ve farklı eğitim kalitelerine sahip olmasıdır. Bu farklılıklar eski sosyalist ülkelerin Avrupa ile bütünleşmesinden sonra daha da artmış ve Avrupa'da yükseköğretim sistemlerinin uyumlaştırılması, yakınlaştırılması ve uzun dönemde ortak bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (European Higher Education Area, EHEA) oluşturulması girişimini tetiklemiştir.

Ortak bir yükseköğretim alanı oluşturulması için öncelikle ülkeler tarafından karşılıklı olarak yükseköğretim kurumlarının ve bu kurumların verdiği derecelerin tanınması gerekmektedir. Bu amaçla 1997 yılında Avrupa Konseyi ve UNESCO'nun işbirliği ile gerçekleştirilen Lizbon Tanıma Konvansiyonu'nun (Council of Europe/UNESCO Lisbon Recognition Convention) akademik tanınma (Academic Recognition) için gerekli gördüğü bazı süreç ve usuller 36 Avrupa ülkesi ile ABD, Kanada, Avustralya ve İsrail tarafından kabul edilmiştir. Ancak, akademik tanınma için belirtilen süreçlerde değerlendirme ve kararlar, yükseköğretim kurumlarına bırakıldığı için bu kurumlar arasında eskiden beri süregelen uygulamalara kıyasla önemli bir değişiklik sağlanamamıştır.

Ortak bir Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın (AYA) oluşturulması yönünde ilk ciddi adım,

Mayıs 1998’de Fransa, Almanya, İtalya ve İngiltere’nin yükseköğretimden sorumlu bakanları tarafından yayımlanan Sorbonne Ortak Bildirisi’yle atılmıştır. Sorbonne’da başlatılan girişimden bir yıl sonra Haziran 1999’da 29 Avrupa ülkesi Bologna Bildirisi’ni yayımlayarak Bologna süreci ve AYA’nın oluşturulması yönündeki ilk adımı atmışlardır.

Bologna Süreci çerçevesinde üç aşamalı olarak değerlendirilen yüksek öğretim sisteminde birinci aşama olan lisans dereceleri, ikinci aşama olan yüksek lisans derecelerinin niteliklerinin tanımlanmasında önemli bir yol alınmıştır. Türk Yükseköğretim Sisteminde “önlisans” olarak tanımladığımız “Kısa Dönem” (Short Cycle) derecelerinin, 2005 Bergen Bakanlar Zirvesinde sekiz seviyelik yaşam boyu öğrenme sisteminde beşinci seviye olarak, yükseköğretimin birinci aşaması içerisinde tanımlanması sonucunda, bu alanda tartışmalar ve çalışmalar hızlanmıştır.

Prag bildirisiyle 2001 yılında oluşturulan izleme grubu, Bologna sürecinin öncelikli hedefleri olan; Kalite güvencesi (quality assurance), 2 aşamalı sistem (2-cycle system) ve diplomaların ve eğitim sürelerinin denkliğinin tanınması (recognition of degrees and periods of study) konularında 2005 yılında üye ülkelerin eriştikleri düzeyi belirlemek için kapsamlı bir değerlendirme (stocktaking exercise) yapmıştır. Bu değerlendirme sonucunda üye ülkelerin durumu saptanmıştır. Bu değerlendirme, ülkelerin Bologna Süreci kapsamında önemli bir yol kat etmiş olduklarını göstermektedir. Bologna Süreci’nde Türkiye’nin aldığı yolu saptamak için yapılan değerlendirmenin sonucunda ise; kalite güvencesinin orta, ikili sistemin mükemmel olduğu ve diploma ve eğitim sürelerinin tanınması konusunda ise çok iyi olduğu tespit edilmiştir.

Üniversitemiz de bu olumlu istatistiklere katkıda bulunmak amacıyla Uluslararası İlişkiler Ofisi kanalıyla, özendirici çalışmalar yürütecektir. Plan döneminde AYA’ya bağlı olarak tüm süreçlerde periyodik değerlendirmeler yapılacak, olumsuz ya da yetersiz olarak tespit edilen kriterlerde Üst Yönetim bilgilendirilecek ve gerekli düzenlemelerin yapılması sağlanacaktır.

**Faaliyet 2.1.4 – Üretilen Bilginin Topluma Kazandırılması**

Herbaryum ile Bilim ve Teknoloji Müzesi kurulacaktır.

Günümüzde bilgi, büyük bir sosyal ve ekonomik sermaye haline gelmiştir. Bilginin üretimi, dağıtımı ve kullanımı ise bir iş kolu olmuştur. Üniversitelerimizde, temel bilim araştırmalarından toplumsal yarar üretmeye kadar uzanan araştırmalar zinciri birbirinden oldukça kopuk olarak sürmektedir. Oysa, her düzeyde üretilen bilginin, zincirin bir sonraki

halkası tarafından süratle kullanılması gerekir. Aksi takdirde, üretilen bilgi eskir ve değerini yitirir.

Araştırmalarımızın yeni bir teknolojiye ya da başka araştırmaları tetikleyen bir etkiye dönüşmesi beklenmelidir. Bu beklentinin karşılanamadığı durumda, araştırma raflarda duran tezlerden veya yayınlanan makalelerden öteye gidemeyecektir. Halen ülkemizde üretilen bilginin kullanımında, her kademedede sorunlar mevcuttur.

Üniversite doğası gereği uluslararası bir kurumdur. Bu anlamda, Uluslararası İlişkiler Ofisi küreselleşmenin sadece bir bileşenidir. Bu kapsamında, bütünsel bir bakış açısı ile tüm akademik ve idari birimlerimizin uluslararası aktivitelere uygun olarak yapılandırılması, yabancı dil bilen idari personel ile işletilmesi, ulusal ve uluslararası aktiviteleri entegre edecek yeteneklerimizin geliştirilmesi sağlanacaktır. Küreselleşmenin sosyal, politik, bilimsel ve ekonomik pek çok boyutunu birlikte göz önüne almadan uluslararası bir üniversite olmamız mümkün değildir.

Diğer yandan Türkiye'nin sorunları, çok değişik boyutlarda üreteceğimiz bilimsel ve yaratıcı çözümler beklemektedir. Bu sorunları, Teknopark'ımızdaki şirketlerimizle, ulusal ve uluslararası paydaşlarımızla birlikte çözmek üzere gerekli projeleri üretmek ve bu projeleri hayata geçirmek ise bizim görevimizdir.

Ülkemizde araştırma talebi yaratamaz ve toplumsal kalkınmayı sağlayamazsak, dünya çapında bir araştırma üniversitesi olmamız mümkün değildir. Üniversitemiz tarafından üretilen bilginin endüstri, kamu kurumları ve toplum tarafından değerlendirilebilmesi için, üniversitenin çevresinde ortak çalışma platformu oluşturacak birçok arayüz, kurum ya da birim gerekmektedir. Araştırma ve uygulama merkezlerimiz ile Aksaray Üniversitesi Teknopark, toplum ile üniversitemiz arasında köprü sağlayan önemli ortak çalışma platformları olacaktır. Kurumların, Üniversitemizde üretilen bilgiyi transfer edebilmeleri için titiz bir çalışma yapmak gerekmektedir. Ayrıca, Üniversitemizin içinde ve çevresinde yeni merkez ve birimler, ulusal ve uluslararası laboratuvarlar ile stratejik ortaklıklar kurulması büyük bir önem taşımaktadır. Kurulacak ortak çalışma platformlarında öğrencilerimizin ve idari personelimizin de yer almasıyla projelerimizin nitelik ve niceliğinde sıçramalar sağlanacaktır. Bu faaliyet kapsamında, kurulacak Aksaray Üniversitesi Toplum ve Bilim Merkezi koordinasyonu ile toplumsal duyarlılığımızı güçlendirmek ve toplumla aramızda yeni kanallar açmak üzere Bilim ve Teknoloji Müzesi, Herbaryum, Aksaray Üniversitesi Radyosu ve Aksaray Üniversitesi Kongre ve Kültür Merkezi değerlendirilecektir.



Bilgi üretiminde kamu ve özel sektöre öncü olduğumuz bilimsel alanlarda ulusal ve uluslararası dergi ve kitaplar çıkarmak üzere, Aksaray Üniversitesi Yayıncılık geliştirilecektir. Kültür ve Kongre Merkezi ile Aksaray Üniversitesi Radyosu'nu çalışmalarımızı tanıtmaya, topluma kazandırma ve toplumu bilgilendirmede kullanacağız. Bu tür çalışmalarla toplumun önünü açan araştırmacılarımız ödüllendirilecektir. Bu doğrultuda diğer üniversitelerle işbirliği yaparak ulusal bilim dernekleri ve ağlar kurulacak veya kurulmuş olanlara üyelik işlemleri tamamlanacaktır. Ayrıca, Toplum ve Bilim Merkezi'mizin koordinasyonu ile çeşitli bölümlerden lisans ve lisansüstü öğrencilerimiz, danışmanları ile birlikte üniversiteye girişlerinden itibaren ödev, proje ve tezleri kapsamında toplumsal sorumluluk projeleri geliştirecek ve hayata geçireceklerdir. Projelerde, mesleki bilgi ve becerilerimizi öğrencilerimizle birlikte topluma aktarmamız ve toplumsal sorunlara yaratıcı çözümler üretmemiz amaçlanmaktadır.

Böylece, toplumla üniversitemiz arasındaki etkileşim artırılacak, ürettiğimiz bilginin öğrencilerimize olduğu kadar topluma da akışı için bir kanal açılacaktır. Gelecek nesillerde toplumun sorunlarına karşı duyarlılık yaratılacaktır.

Yürütülecek bu faaliyet kapsamında, fakülte ve enstitülerimizde oluşturulan komisyonlarla birlikte projelerin nitelik ve niceliklerinin belirlenmesi, lisans ve lisansüstü öğretimle ilişkilendirilmesi ile ilgili yönetmelik çalışmaları da yapılacaktır. Projelerin içeriklerine göre değişik kurum ve özel kuruluşlardan fon sağlanacaktır. Kaynak bulmak amacı ile çeşitli kamu kurumları ile görüşülecek ve gerekirse mezun derneklerimiz ile birlikte kampanyalar düzenlenecektir.

Bu faaliyetlerin dışında bir başka plan ise Herbarium kurulmasıdır. Kurulacak Herbariumda kurutulmuş bitki örnekleri ile; bitkiyi tanımak, ne zaman ve nerede yetiştiğini öğrenmek ve böylelikle bitkinin varlığını kanıtlamak, daha sonra tespit edilen bitkilerle ilgili konularda çalışmalar yapmak, bitkiye ulaşılmasının mümkün olmadığı zamanlarda elde hazır materyal bulunmasını sağlamak ile hastalık ve zararlılara konukçuluk yapan bitkilerin teşhisini sağlamak amaçlanmıştır.

Herbariumun kurulmasıyla Türkiye florası bakımından endemik bir yöre olan Aksaray'da yörenin biyolojik zenginliğinin ortaya çıkartılması hem flora ve hem de fauna açısından katkı sağlayacaktır. Böylece özellikle Kapadokya Bölgesinde (Ihlara Vadisi) yer alan endemik bitki ve hayvan topluluklarının koruma altına alınması, tanıtılması ve gelecekte bu yörenin Milli Park haline dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

## 9. Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarımız

Strateji farkı yaratmada ilk adımdır. Üniversitemizin yeni kurulmuş olması; yaşanan tüm güçlük ve eksikliklere rağmen eğitim, bilim ve idare yapısında fark yaratabilecek kararlar alınmasında avantaj olarak değerlendirilmiştir. Yönetim kavramının yerine yönetim kavramı yerleştirilmiş, kaynak ve harcamalarda miktar yerine nitelik ön planda tutulmuştur.

Kuruluş çalışmalarının devamında gelecek tasarımı çalışmaları başlatılmış, bu doğrultuda stratejik plan hazırlık takvimi yürütülmüştür. Üniversitemizin bu ilk stratejik planı hazırlanırken; Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı'nın hazırlamış olduğu Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (1 inci ve 2 nci Sürüm), 26.Mayıs.2006 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik, Yükseköğretim Kurulu'nun hazırladığı Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi (Taslak ve Ana Rapor), 2007-2013 yıllarını kapsayan Dokuzuncu Kalkınma Planı, diğer üniversitelerin stratejik planları değerlendirilmiştir. Bu değerlendirmelerin ardından 28.Ağustos.2008 tarihinde Üniversitemizin tüm birimlerinin stratejik planları tamamlanmış ve yapılan incelemeler doğrultusunda 09.Ocak.2009 tarihinde birimlerimizin stratejik planlarının revizyonu ile son hali verilmiştir.

Üniversitemiz 2010-2014 yılları stratejik planı hazırlanırken yönetim kavramı doğrultusunda tüm birimlerin katılımı sağlanmış, böylelikle tüm birimler kendi aralarında konsolidasyon yapabilmişlerdir.

Stratejik plan hazırlık çalışmaları sayısal olarak tespit edilebilen 610 makaleden yararlanılmış, kamuda stratejik plan ile ilgili 2 kitap değerlendirilmiş ve birimlerimizdeki akademik personelin taslak plan üzerinde eleştirileri dikkate alınmıştır.

**Birimlerimizin Sunumlarından Görüntüler :**





